**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедратехнологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.3 «Конструирование авторских технологий обучения»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

программа подготовки **«Технология и дизайн изделий**

**легкой промышленности»**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «**Конструирование авторских технологий обучения**» для магистрантов направления подготовки (специальности) 44.04.44 Профессиональное обучение, программы подготовки «Технология и дизайн легкой промышленности»составленанаоснованииФГОСВОутвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 № 1409

Составителирабочей программы:Тархан ЛенузаЗапаевна, д-р.пед. наук, профессор;

ШариповаЭльнораРешатовна, канд. пед. наук, доцент кафедры ТДО и ПП

Рабочая программа утверждена на кафедре технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

Протокол № 13 от 07.03.2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Тархан

Рабочая программа одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

Протокол № 7 от 16.03. 2017 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Марковская

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Марковская

Рабочая программа переутверждена на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 *«*Конструирование авторских технологий обучения*»*** для подготовки магистров направления подготовки 44.04.04Профессиональное обучение (по отраслям) программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины**является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

**Задачи:**

– обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;

– подготовка к созданию собственных технологий обучения;

– развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;

– развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;

– выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;

– осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;

– умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-1);

способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

* содержание данной профессиональной компетенции;
* подходы к принятию нестандартных решений в проблемных ситуациях;
* теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
* классификацию образовательных технологий;
* предметно-ориентированные технологии обучения;
* личностно-ориентированные технологии обучения;
* принципы дидактического кольца;
* структурный состав теории целеполагания;
* факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
* возможности к созданию собственных технологий обучения;
* организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;
* особенности исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования).

**уметь:**

* принимать ответственные решения в рамках профессиональной компетенции;
* принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
* решать проблемные ситуации;
* теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;
* пользоваться методологической компетентностью педагога;
* использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;
* выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;
* теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;
* грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;
* исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования).

**владеть:**

* способностью и готовностью к принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции;
* способностью принимать нестандартные решения;
* методологической компетентностью педагога;
* навыками проектировочной деятельности;
* основными компонентами содержания образования;
* системным качеством в обучении;
* навыками создания собственной технологии обучения;
* основными компонентами содержания образования;
* конструкторско-проектировочными функциями;
* алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
* системой педагогического мониторинга;
* методологической компетентностью педагога;
* навыками проектировочной деятельности;
* способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования).

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ОД.3«Конструирование авторских технологий обучения»** относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки.Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины«Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

**4. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | СР | Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект)) |
| Всего | л | п | с | Лаб |
| ОФО | | | | | | | | | |
| 3 | 144 | 4,0 | 42 | 8 | 34 | - | - | 75 | экзамен (27) |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 4,0 | 22 | 4 | 18 | - | - | 113 | экзамен (9) |

*Сокращения: Л – лекции П - практические занятия*

*С - семинарские занятия Лаб. - лабораторные занятия*

*СР - самостоятельная работа ОФО – очная форма обучения*

*ЗФО – заочная форма обучения ОЗФО – очно-заочная форма обучения*

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля |
| дневная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| л | п | с | лаб | СР | л | п | с | лаб | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Раздел 1. **Теоретические и методологические основы**  **дидактическогопроектирования** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение.**Проблемаконструиро-вания образователь-ных технологий в теории обучения и в практической деятель-ности педагога. | 14 | 2 | - | - | - | 12 | 17 | 1 | - | - | - | 16 | Устный опрос |
| **Тема 2.** Модели обучения | 20 | - | 8 | - | - | 12 | 20 | - | 4 | - | - | 16 | Устный опрос, практ. работа |
| **Тема 3.**Образователь-ные технологии: теория, классификация, обзор | 20 | 2 | 6 | - | - | 12 | 21 | 1 | 4 | - | - | 16 | Устный опрос |
| **Итого по**  **разделу 1** | 54  (13) | 4 | 14 | - | - | 36  (13) | 58  (13) | 2 | 8 | - | - | 48  (13) | Устный опрос |
| Раздел 2. **Организационно-педагогические условия подготовки педагогов**  **к созданию собственных технологий обучения** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий | 22 | 2 | 8 | - | - | 12 | 19 | - | 4 | - | - | 15 | Устный опрос, практическая работа |
| **Тема 5.**Принципы отбора содержания и организация процесса обучения | 24 | 2 | 8 | - | - | 14 | 19 | 1 | 2 | - | - | 16 | Устный опрос, практ. работа |
| **Тема 6.** Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога | 17 | - | 4 | - | - | 13 | 21 | 1 | 4 | - | - | 16 | Тестовое задание |
| **Итого по разделу 2** | 63  (14) | 4 | 20 | - | - | 39 (14) | 59  (14) | 2 | 10 | - | - | 47  (14) | Устный опрос |
| **Всего часов** | **144** | **8** | **34** | **-** | **-** | **75**  **(27)** | **144** | **4** | **18** | **-** | **-** | **95 (27)** |  |
| Форма промежуточного контроля | **Экзамен** | | | | | | **Экзамен** | | | | | |  |

*Сокращения: Л - лекции*

*П - практические занятия С - семинарские занятия*

*Лаб. - лабораторные занятия СР - самостоятельная работа*

**5.1. Тематический план лекций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № лекции | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов | |
| ОФО | ЗФО |
| 1 | **Тема 1. Введение.** Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.  Вопросы:   1. Цели и задачи курса «Конструирование авторских технологий образования» 2. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения | активная | 1 | 1 |
| 2 | **Тема 2.** Модели обучения  **Вопросы:**   1. Модели обучения в профессиональном образование. 2. Выбор моделей образования. | активная | 1 | - |
| 3 | **Тема 3.** Образовательные технологии: теория, классификация, обзор  **Вопросы:**   1. Сущность образовательных технологий 2. Классификация образовательных технологий | активная | 1 | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий  Вопросы:   1. Особенности психолого-педагогических условий подготовки педагога к конструированию образовательных технологий | активная | 1 | 1 |
| 5 | **Тема 5.**Принципы отбора содержания и организация процесса обучения  Вопросы:   1. Характеристика основных идей, понятий, закономерностей и принципов теории целеполагания. | активная | 2 | 1 |
| 6 | **Тема 6.** Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога  Вопросы:  1. Характеристика умений, необходимых педагогу для отбора и конструирования содержания образования. | активная | 2 | - |
|  | Итого: |  | **8** | **4** |

**5.2. Темы семинарских занятий**

Не предусмотрено

**5.3. Темы практических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов | |
| ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема. Модели обучения | актив. | 8 | 4 |
| 2 | Тема. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор | актив. | 6 | 4 |
| 3 | Тема. Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий | актив. | 8 | 4 |
| 4 | Тема. Принципы отбора содержания и организация процесса обучения | актив. | 4 | 2 |
| 5 | Тема.Оценка эффективности проекта педагогической рехнологии | интерактив | 4 | 4 |
| 6 | Тема. Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога | интерактив | 4 |  |
|  | **Итого:** |  | **34** | **18** |

**5.4. Перечень лабораторных работ**

Не предусмотрено

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине (модулю)**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (разделу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СРС | Количество часов | |
| ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ***Введение*.** Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.  *Вопросы:*   1. Система противоречий и проблем в деятельности педагога при конструировании образовательных технологий. 2. Аналогии между моделированием и проектированием в образовании. | Реферат | 7 | 16 |
| 2 | ***Модели обучения***  *Вопрос:*   1. Сравнительный анализ моделей обучения как предпосылка осознанного выбора и самостоятельного конструирования педагогом технологии обучения. | Реферат | 8 | 16 |
| 3 | ***Образовательные технологии: теория, классификация, обзор***  *Вопросы:*   1. Семантико-генетический анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения». 2. Общая характеристика предметно-ориентированной и личностно-ориентированной технологии обучения | Реферат | 6 | 16 |
| 4 | ***Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий***  *Вопрос:*   1. Факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив | Доклад | 6 | 15 |
| 5 | ***Принципы отбора содержания и организация процесса обучения***  *Вопросы:*   1. Характеристика основных идей, понятий, закономерностей и принципов теории целеполагания. 2. Технологический цикл обучения. | Доклад | 6 | 16 |
| 6 | ***Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога***  *Вопросы:*   1. Характеристика умений, необходимых педагогу для отбора и конструирования содержания образования. | Реферат | 6 | 16 |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Компетенции | | | Оценочные средства |
| ОПК-4 | ПК-12 | ПК-8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать | * содержание данной профессиональной компетенции; * подходы к принятию нестандартных решений | – теоретические и методологические основы дидактического проектирования;  – классификацию образовательных технологий;  – предметно-ориентированные технологии обучения;  – личностно-ориентированные технологии обучения;  – принципы дидактического кольца;  – структурный состав теории целеполагания;  – факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;  – возможности к созданию собственных технологий обучения;  – организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения | - особенности исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) | реферат, доклад,  теоретическая часть контрольной работы |
| Уметь | * принимать ответственные решения в рамках профессиональной компетенции; * принимать нестандартные решения; * решать проблемные ситуации; * теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи; * пользоваться методологической компетентностью педагога | - использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;  – выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;  – теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;  – грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности | * исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) | Практические работы,  практическая часть контрольной работы, курсовая работа |
| Владеть | * способностью и готовностью к принятию ответственныхрешений в рамках профессиональной компетенции; * способностью принимать нестандартные решения; * методологической компетентностью педагога; * навыками проектировочной деятельности. * основными компонентами содержания образования | системным качеством в обучении;  – навыками создания собственной технологии обучения;  – основными компонентами содержания образования;  – конструкторско-проектировочными функциями;  – алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;  – системой педагогического мониторинга;  – методологической компетентностью педагога;  – навыками проектировочной деятельности | * способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования | Экзамен |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
| Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокийуровень компетентности |
| Неудовлетворит. | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51-80 % теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| Практическая работа | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| Курсовая работа (проект) | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51-80 % теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| Экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, нологиикасоблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, но не полно раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика курсовых проектов**

1. Цели, задачи и структура технологического паспорта профессии.
2. Моделирование обобщающего практикума с элементами личностно-ориентированного обучения.
3. Моделирование процесса обучения с использованием структурно-технологических карт.
4. Технология проблемно-модульного обучения специальной дисциплине.
5. Педагогическая мастерская по теме спецдисциплины.
6. Анализ и самоанализ профессионального обучения.
7. Конструирование образовательных маршрутов рабочих профессий.
8. Конструирование образовательных маршрутов младших специалистов.
9. Конструирование образовательных маршрутов бакалавров.
10. Конструирование образовательных маршрутов магистрантов.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Многообразие образовательных практик в системе теоретической педагогики.
3. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения.
4. Проблема конструирования образовательных технологий в практической деятельности педагога.
5. Сравнительный анализ образовательных стратегий как теоретико-концептуальная основа дидактического проектирования.
6. Сравнительный анализ моделей обучения как предпосылка для осознанного выбора и самостоятельного конструирования педагогом эффективной технологии обучения.
7. Семантико-генетический анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
8. Характеристика признаков образовательной технологии.
9. Характеристика признаков педагогической технологии.
10. Характеристика признаков технологии обучения.
11. Предметно-ориентированные технологии обучения.
12. Характеристика технологии полного усвоения.
13. Характеристика уровневой дифференциации
14. Сущность технологии концентрированного обучения.
15. Технология «Учебные портфолио».
16. Технология проблемно-модульного обучения.
17. Возможности и ограничения модульного обучения.
18. Личностно-ориентированные технологии обучения.
19. Технология педагогических мастерских.
20. Технология учебного проектирования.
21. Технология коллективноймыследеятельности.
22. Технология обучения учебному исследованию.
23. Проблема целей в педагогической деятельности.
24. Структурный состав теории целеполагания.
25. Принцип дидактического кольца.
26. Моделирование как деятельностная основа содержания практики образования педагогов.
27. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета.
28. Моделирование процесса обучения.
29. Факторы готовности педагогов к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив.
30. Профессиональная направленность педагога.
31. Психолого-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения.
32. Методологическая компетентность педагога профессионального обучения.
33. Рефлексивные процессы и рефлексивны способности педагога.
34. Возможности повышения квалификации по подготовке педагогов к созданию собственных технологий обучения
35. Система целей совместной деятельности субъектов образования**.**
36. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагога.
37. Организация процесса обучения**.**
38. Моделирование процесса обучения с использованием структурно-технологических карт темы.
39. Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности слушателей системы повышения квалификации
40. Критерии оценки качества сконструированного дидактического проекта.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Процедура оценивания результатов практической работы**

По итогам оценки результатов практической работы студенты могут получить максимальное количество баллов – 30 баллов (5 баллов за каждую из 6-ти практических работ):

Критерии оценки результатов лабораторной работы (в баллах):

– 16-20 баллов – работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.

– 21-25 баллов – работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.

– 26-30 баллов – работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**Процедура оценивания реферата, доклада**

По результатам работы над рефератом, докладом студент может получить:

– 15 баллов – материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы;

– 20 баллов – материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

**7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-бальная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка *R* академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

, где

*Тi*– рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; *Э* – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

*Использовать для перевода следующую шкалу:*

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале | |
| для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| Высокий | 90 – 100 | отлично | зачтено |
| Достаточный | 74-89 | хорошо |
| Базовый | 60-73 | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | 0-59 | неудовлетворительно | не зачтено |

***Рейтинговая оценка текущего контроляза семестр для студентов ОФО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
| Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практическая работа | 16-20 | 21-25 | 26- 30 |
| Реферат, доклад | 14-15 | 16-20 | 21-20 |
| Общая сумма баллов | **30-35** | **37-45** | **45- 50** |

***Рейтинговая оценка промежуточного контроляза семестр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
| Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теоретические вопросы | 15-18 | 18-22 | 22-25 |
| Практическое задание | 15-18 | 19-22 | 23-25 |
| Общая сумма баллов | **30-36** | **37-44** | **45-50** |

***Порядок оценивания курсовой работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
| Базовый | Достаточный | Высокий |
| Методология исследования (цель, объект, предмет исследования, актуальность, методы и информационная база) | Актуальность иобоснованность выбора темы, доказательность слабо сформулированы, цель не ясна; спектр разнообразности источников, систематизация и анализ литературы недостаточно характеризует тему. | Обоснованность выбора темы, доказательность ее актуальности четко проявляются, формулировкацели и выбор решения задач имеют пробелы; спектр разнообразности источников, систематизация и анализ литературы по теме. | Обоснованность выбора темы, доказательность ее актуальности четко проявляются, четкость формулировки цели; спектр разнообразности источников, систематизация и анализ литературы по теме. |
| Теоретическая часть | Содержательность введения и ее обоснованность выражены слабо, основная часть не отражает поставленных задач; анализ и полнота раскрытия содержания работы на заявленную тему низкая; слабое проявление самостоятельности и творческого подхода к рассматриваемой проблеме; есть замечания в логике изложения материала; оформление работы частично соответствует требованиям | Содержательность введения и ее обоснованность выражены достаточно, основная часть отражает поставленные задачи; анализ и полнота раскрытия содержания работы на заявленную тему достаточная; выражено проявление самостоятельности и творческого подхода к рассматриваемой проблеме; не существенные замечания в логике изложения материала; оформление работы частично соответствует требованиям | Содержательность введения и ее обоснованность, основная часть отражают цель и решение поставленных задач; анализ и полнота раскрытия содержания работы на заявленную тему высокая; высокое проявление самостоятельности и творческого подхода к рассматриваемой проблеме; замечания в логике изложении материала отсутствуют; оформление работы частично соответствует требованиям |
| Практическая часть | Умение планирования учебного процесса, конструирования и проектирования занятия, постановки целей и определения его типа выражены слабо. Не выражено умение применить дидактические средства; использование инновационных способов организации учебной деятельности не проявлено | Умение планирования учебного процесса, конструирования и проектирования занятия, постановки целей и определения его типа, грамотного осуществления выбора методов обучения выражено умеренно. Достаточно проявлено умение грамотно применить дидактические средства; использование инновационных способов организации учебной деятельности фрагментарно | Умение планирования учебного процесса, конструирования и проектирования занятия, постановки целей и определения его типа, грамотного осуществления выбора методов обучения ярко выражено. Проявлено умение грамотно применить дидактические средства; наглядно представленоиспользование инновационных способов организации учебной деятельности. |
| Выводы | Содержание выводовне отражает поставленных задач. | Содержание выводовотражает поставленные задач. Способность доступно изложить полученные результаты. | Содержание выводовотражает поставленные задач. Отмечено достижение цели. Способность грамотно изложить полученные результаты. |
| Защита курсовой работы (изложение основного материала, ответы на вопросы, презентация материалов) | Демонстрация не полного свободного владения материалом, терминологией; ориентация в рассматриваемой области; неуверенность ответов на поставленные вопросы. | Демонстрация достаточного владения материалом, терминологией; ориентация в рассматриваемой области; широта знаний теоретических подходов к проблеме; использование знаний смежных наук; уверенность и правильность ответов на поставленные вопросы. | Демонстрация полного свободного владения материалом, терминологией; ориентация в рассматриваемой области; широта знаний теоретических подходов к проблеме; использование знаний смежных наук; уверенность и правильность ответов на поставленные вопросы. |
| Общая сумма баллов | **60-73** | **74-89** | **90-100** |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое  описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество  в  библиотеке |
| 1 | Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебно пособие для студ. Учреждений высш. образования/Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. | Учебное пособие |  |
| 2 | Новые педагогические и информационные технологии в системе повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. | Учебное пособие |  |
| 3 | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. | Учебное пособие |  |
| 4 | Чепіль М.М. Педагогічнітехнологіі: навч.посіб./ М.М. Чепіль, Н.З. Дуднік. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»). | Навчальний посібник |  |
| 5 | Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. Высш.учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика/ Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с. | Учебник |  |
| 6 | Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование») | Учебное пособие |  |
| 7 | Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-тво НПО МОДЭК, 2003.– 320 с. | Учебное пособие | 1 |
| 8 | Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб пособие. [для студ. высш. учебн. заведений] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 2005. – 432 с. | Учебное пособие | 10 |
| 9 | Левина М.М. Технологии профессио-нального педагогического образования: учеб.пособ. [для студ. высш. пед. учебн. заведений] / М.М. Левина. – М.: Академія, 2001. – 272 с. | Учебник | 10 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое  описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Левитес Д.Г. Современные технологии обучения педагогов: [учеб.пособ.] / Д.Г. Левитес. – Мурманск: МОИПКРО, 1996. – 80 с. | Учебное пособие | 1 |
| 2 | Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие [для высш. учеб. заведений] / И.А. Колесников, М.П. Горчакова-Сибирская; [Под ред. И.А. Колесни-ковой]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. | Учебное пособие | 1 |
| 3 | Кубрушко П.Ф. Технология модульного обучения: [учебно-практ. пособие] / П.Ф. Кубрушко, Д.Е.Назаров. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. – 60 с. | Учебно-практическое пособие | 1 |
| 4 | Левитес Д.Г. Образовательные технологии: теории, классификация, обзор, конструирование / Д.Г. Левитес. – Мурманск: Позори, 2001. – 145 с. | Учебное пособие | 1 |
| 5 | Левитес Д.Г. Практика: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 236 с. | Учебное пособие | 1 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровожде-ние реализации инновационных образовательных программ / под.ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 120 с. | Учебное пособие | 1 |

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

# 1. Библиотека он-лайн. Становления понятия «технология» в образовании. – Режим доступа: <http://www.ahmerov.com/book_578_chapter_17_SUDEBNIK_1468_ROKU,_JJOGO_STRUKTURA,_ZM%D0%86ST_TA_ZNACHENNJA.html>. – Заголовок с экрана.

2. Кречетников Г.И. Проектирование средств информационных технологий обучения: Сб. науч. раб. – Секция 2. – 2000. – режим доступа: [mkrechnet@tovmi.dvgu.ru](mailto:mkrechnet@tovmi.dvgu.ru) – Заголовок с экрана.

3.Педагогические технологии.**–** режим доступа:<http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl7.html>. – Заголовок с экрана

4.Саентология: Настольная книга. Из работ Л.РонаХаббарда. Технология обучения.**–** режим доступа:<http://klaskniga.ru/results/stadytech.html>. – Заголовок с экрана.

## 5.Тыква.ру. Технология обучения. – режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-12.php> – Заголовок с экрана.

6. Что такое «технология обучения»? – режим доступа:

<http://www.scientology.ru/faq/scientology-and-dianetics-training-services/what-is-study-technology.html>. – Заголовок с экрана.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1.Методические рекомендации по освоению лекционного материала,**

**подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектами учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

**10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью даннойдисциплины является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых **магистру профессионального обучения,** отсюдаследует, что при подготовке к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в образовательной отрасли, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение конструирования авторских технологий обучения; формирование навыков практической работы в освоении навыков проектирования в целом и организации обучения; формирование умения анализа современной системы обучения, ее оснащения и технологии, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего педагогического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках ООП применяются следующие виды практических занятий: обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения лекционного материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая работа с заданиями в виде отработки конкретных методов исследования обучения и обсуждение его результатов, оформление отчетов практических работ.

Предполагается подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям. Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем обучения и образования. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистрантом по выбранной теме.

При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

− глубина проработки материала,

− правильность и полнота использования источников.

− оформление реферата.

**10.3 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного магистра предполагает, овладение методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях после работы с учебниками, учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям; выполнение практических работ; самоподготовка по вопросам; подготовка к модульному тесту, написание курсовойработы, экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников −ориентировать студента в системетех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Чтение рекомендованной литературы − это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам − залог глубокого усвоения науки. Этот блок, наряду с выполнением практических работ и курсовойработы является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к контрольной работе и экзамену, а так же темы практических работ. По желанию магистранты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для магистрантов заочного отделения.

Для успешного овладения курсом необходимо:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятия, по каким-либо причинам, обязательно отрабатывать пропущенное с преподавателем во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;выполнение заданий;выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

**10.4 Методические указания по выполнению модульных заданий**

Задания модульного контроля состоят из вопросов открытого типа, на которые необходимо дать наиболее полный ответ согласно заданию.

Максимальная сумма оценивания заданий модульного контроля составляет 25 баллов. Баллы за правильные ответы распределяются в следующем порядке:

каждый правильный вопрос оценивается в 2 балла;

творческий подход – 1 балл;

прилежание – 1 балл;

написание модуля в срок по графику – 1 балл.

**10.5 Методические указания по выполнению курсовойработы**

Курсоваяработа – работа, выполняемая студентами самостоятельно, с целью закрепления и углубления знаний и выработки умения применять теоретический материал для решения конкретных практических задач и является завершением изучения дисциплины.

В курсовой работе разрабатывается комплекс вопросов конструирования авторских технологий обучения. Важным элементом в написании курсовой работы является выбор проблемы исследования и ее темы. Следует помнить, что от правильности выбора темы и составления ее плана зависит качество выполненной работы. Тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Студент может сам выбирать из списка ту или иную тему. Студент может и сам предложить тему курсового проекта, исходя из ее актуальности, необходимости, с научных интересов и современного положения развития научных исследований, обозначенных для выбранной темы.

Тема курсовойработы должна решать вопросы инновационной деятельности будущего педагога профессионального обучения и стать одним из структурообразующих факторов успешной учебной деятельности студента.

До начала курсовойработы руководитель знакомит студентов с графиком выполнения с указанием сроков окончания каждого раздела и работы в целом. График рассматривается на заседании кафедры и утверждается. В установленные графиком сроки студентам следует отчитываться о выполнениикурсовой работы перед руководителем. Руководитель отмечает в графике степень готовности работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**(включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

# Информационно-образовательный портал. Технологии обучения в учебном процессе.– режим доступа:

<http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=1CD62C51F78D822A0F01987770EA604C?document.id=1400>– Заголовок с экрана.

2. Информационно-методический центр. Современные педагогические технологи.– режим доступа:<http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59>. – Заголовок с экрана.

3.Лекция №11 Современные педагогические технологии как объективная потребность. – режим доступа: <http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11>. – Заголовок с экрана.

4. Интерактивные занятия.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

* компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
* проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
* раздаточный материал для проведения групповой работы.