



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Н. Акимова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Информатика и информационные технологии в  
образовании»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатика и информационные технологии в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.С. Валиева  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики от 10 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 117/н;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатика и информационные технологии в образовании»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатика и информационные технологии в

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– подготовка магистрантов к решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках в рамках образовательных учреждений разного уровня и различной профильной направленности (в т.ч. профильные классы старшей школы, средние специальные учебные заведения, вузы), обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, создание условий для сбора, обработки и систематизации материала для магистерской

#### *Задачи практики:*

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках обучения школьным предметам и овладение умениями анализировать содержание и методику проведения основных видов учебных занятий, а также воспитательных мероприятий;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения в образовательных учреждениях различной профильной направленности;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью воспитания любви и уважения к профессии учителя;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской работы.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ т.зан	сем. зан.	ИЗ		
4	432	12							432	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальные компетенции</b>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-6	Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-9	Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные

- Технологии создания и актуализации образовательного контента
- Методика преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях высшего и среднего

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

## Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

## Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>4 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-8	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	426	индивидуальное задание на практику; дневник практики
3	Заключительный	8	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>432</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>432</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами организации и управления коллективом, планированием его действий;	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Владеть</b>	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Уметь</b>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Владеть</b>	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>		

<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике

<b>Владеть</b>	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности управленческого механизма в целях совершенствования образовательной системы	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образования	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Владеть</b>	методами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Уметь</b>	адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчет по практике
<b>Владеть</b>	методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	защита отчёта по практике; зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу преподавателя (представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе).

2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме; составление терминологического словаря по выбранной теме; составление задач по выбранной теме (описать тему в объеме не менее 5 пар по дисциплине
3. Решение (разбор) задач по выбранной теме (описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по выбранной теме в соответствии с п.2).
4. Аналитическое описание программных средств и технологий, используемых для разработки обучающих систем (представить описание обучающих систем, используемых по месту прохождения практики).

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Что такое педагогическая практика?
2. Какими навыками и компетенциями обладает педагог, завершивший практику?
3. Какова роль руководителя педагогической практики?
4. Какие задачи ставятся перед педагогом в процессе практики?
5. Какие методы работы с учащимися вы применяли на практике?

### **8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Какие трудности возникали в процессе педагогической практики и как вы их преодолевали?
2. то вы считаете своими самыми значимыми достижениями на практике?
3. Как вы организовывали свою работу с коллегами?
4. Какое влияние вы оказывали на своих учащихся?
5. Какие формы взаимодействия с родителями вы использовали на практике?
6. Как вы оценивали успехи учащихся?
7. Какой у вас опыт работы с детьми, имеющими особенности развития или специальные образовательные потребности?
8. Какие методы дифференцированного обучения вы использовали на практике?
9. Какой у вас опыт организации внеурочной деятельности?
10. Как вы планируете развивать свои профессиональные навыки после завершения практики?
11. Какие задачи вы поставили перед собой во время педагогической практики и как эти задачи были достигнуты?
12. Какие методы и подходы вы использовали для работы с обучающимися?
13. Какие результаты и достижения были получены в процессе практики?
14. Какие трудности и осложнения возникли во время практики и как они были преодолены?
15. Какие рекомендации вы можете дать по улучшению процесса педагогической практики на основе своего опыта?
16. Что такое педагогическая практика?
17. Какими навыками и компетенциями обладает педагог, завершивший

18. Какова роль руководителя педагогической практики?  
 19. Какие задачи ставятся перед педагогом в процессе практики?  
 20. Какие методы работы с учащимися вы применяли на практике?

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2013. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110396">https://e.lanbook.com/book/110396</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18909">https://e.lanbook.com/book/18909</a> 8
2.	Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282860">https://e.lanbook.com/book/282860</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/26535">https://e.lanbook.com/book/26535</a> 2
3.	Педагогическая практика: методические указания / составитель Н. А. Алексеева. — Ижевск: УдГАУ, 2020. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная	учебно-методические	<a href="https://e.lanbook.com/book/72552">https://e.lanbook.com/book/72552</a>

4.	Кириченко, Е. А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/48357">https://e.lanbook.com/book/48357</a>
5.	Бочкарева, И. А. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433472">https://e.lanbook.com/book/433472</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433472">https://e.lanbook.com/book/433472</a>

### 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/441653">https://e.lanbook.com/book/441653</a> (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/441653">https://e.lanbook.com/book/441653</a> 3
2.	Бочкарева, И. А. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433472">https://e.lanbook.com/book/433472</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433472">https://e.lanbook.com/book/433472</a> 2

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника,

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий  
Кафедра прикладной информатики

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»**

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

*М-ПИ-25*

(ФИО)

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Информатика и информационные технологии в образовании»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра прикладной информатики  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа  
«Информатика и информационные технологии в образовании»

**ЗАДАНИЕ**  
**для прохождения педагогической практики**

---

ФИО обучающегося

**Цель практики** – подготовка магистрантов к решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках в рамках образовательных учреждений разного уровня и различной профильной направленности (в т.ч. профильные классы старшей школы, средние специальные учебные заведения, вузы), обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, создание условий для сбора, обработки и систематизации материала для магистерской работы.

**Задачи практики:**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках обучения школьным предметам и овладение умениями анализировать содержание и методику проведения основных видов учебных занятий, а также воспитательных мероприятий;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения в образовательных учреждениях различной профильной направленности;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью воспитания любви и уважения к профессии учителя;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской работы;
- подготовка и защита отчета по практике.

**По итогам прохождения практике представить следующие документы и материалы:**

I. Дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями.

II. Отчет по практике, включающий следующие материалы:

1. ***Титульный лист*** (Приложение 1).
2. ***Индивидуальное задание для прохождения практики*** (Приложение 2).
3. ***Основные сведения о прохождении практики*** (Приложение 3).
4. ***Результаты прохождения практики*** (Приложение 4).

## Этапы практики

№	Название этапа / сроки проведения	Виды работ	Форма отчетности
1.	<b>Организационно-подготовительный</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции</li> <li>2. Прохождение инструктажей. Беседа с руководителем практики</li> <li>3. Составление индивидуальной программы практики в соответствии с задачами практики</li> <li>4. Заполнение дневника практики</li> </ol>	1. Дневник практики
2.	<b>Основной</b> 1-8 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативными законодательными документами, регламентирующими работу преподавателя</li> <li>2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов, терминологического словаря и разбор цикла задач по выбранной теме.</li> <li>3. Решение (разбор) задач по выбранной теме (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п.).</li> <li>4. Аналитическое описание программных средств и технологий, используемых для разработки обучающих систем (по месту прохождения практики).</li> <li>5. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>6. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</li> <li>7. Заполнение дневника практики</li> <li>8. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol>
3.	<b>Отчетный</b> 8 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</li> <li>2. Заполнение дневника практики</li> <li>3. Подготовка к выступлению на итоговой конференции</li> <li>4. Выполнение должностных обязанностей (поручений)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет практики</li> <li>2. Дневник практики</li> </ol>
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выступление на итоговой конференции	

. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ г.

. Срок сдачи отчета по практике на кафедру \_\_\_\_\_

до \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Задания принял(а) для выполнения \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия Инициалы обучающегося

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет Психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»

Курс 2 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная

Тип практики (название): педагогическая

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЭТ/432 ч., 8 недель.

Период практики: с \_\_\_.\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

Населенный пункт: \_\_\_\_\_

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Название отдела (структурного подразделения) организации (при наличии):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая функция (должность): \_\_\_\_\_

График работы:

- Дни недели \_\_\_\_\_
- Время работы \_\_\_\_\_

Краткое содержание выполняемой работы (трудовые действия):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации

должность

подпись

Фамилия, инициалы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## Результаты прохождения практики

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_

Факультет Психологии и педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»

Курс 2 группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная

Тип практики (название): педагогическая

Период практики: с \_\_\_. \_\_\_. 20\_\_ г. по \_\_\_. \_\_\_. 20\_\_ г.

Тип предприятия – места прохождения практики:

Образовательная организация

### Задание на практику

1. Изучение актуальной нормативной базы, регламентирующей работу преподавателя (*представить перечень изученных документов с описанием актуальных изменений в нормативной базе*).
2. Выполнение исследовательской работы: составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме; составление терминологического словаря по выбранной теме; составление задач по выбранной теме (*описать тему в объеме не менее 5 пар по дисциплине «\_\_\_\_\_»*).
3. Решение (разбор) задач по выбранной теме (*описать методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п. по выбранной теме в соответствии с п.2*).
4. Аналитическое описание программных средств и технологий, используемых для разработки обучающих систем (*представить описание обучающих систем, используемых по месту прохождения практики*).

### 1. Нормативная база, регламентирующая работу преподавателя, с описанием актуальных изменений

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Исследовательская работа по теме «Название темы»<sup>1</sup>**

---

**2.1. Аннотированный каталог интернет-ресурсов**

---

---

---

---

**2.2. Терминологический словарь**

---

---

---

---

**2.3. Задачи для решения учащимися**

---

---

---

---

**3. Решение (разбор) задач по теме «Название темы»**

---

---

---

---

**4. Аналитическое описание программных средств и технологий, используемых для разработки обучающих информационных систем**

---

---

---

---

Практикант

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы

---

<sup>1</sup> Тема должна включать материалы в объеме не менее 5 пар по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_» выбор темы должен быть согласован с руководителем практики от организации