



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.С. Сухонина

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов, имеющих различные психологические проблемы;

– овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);

**Уметь:**

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;

**Владеть:**

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	42	14		28			66	За
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			66	
2	108	3	10	4		6			94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			94	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

**Раздел 1. Профессиональные основы консультирования.**

Специфика психологического консультирования.	6	2					4	12	2					10	презентация; практическое задание
Эффективность консультативного процесса.	6	2					4	10						10	презентация
Психологическая консультация как организационная структура.	6	2					4	10						10	презентация
Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.	8	2					6	10						10	презентация
<b>Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования.</b>															
Этапы психологического консультирования.	10	2		2			6	12	2					10	кейс-задание; практическое задание
Процедуры и техники психологического консультирования.	10			4			6	8						8	кейс-задание
Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	10			4			6	8						8	кейс-задание
Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.	10			4			6	6			2			4	кейс-задание
Гуманистическое направление в психологическом консультировании.	12	2		4			6	6			2			4	кейс-задание
<b>Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования.</b>															
Консультирование по проблемам детей и подростков.	12	2		4			6	6			2			4	кейс-задание
Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.	10			4			6	8						8	кейс-задание
Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.	8			2			6	8						8	кейс-задание

Всего часов за 2 /2 семестр	108	14		28			66	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		28			66	104	4		6			94	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Специфика психологического консультирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологическое консультирование, специфика психологического консультирования, виды психологического консультирования, дистанционные виды психологического консультирования.</p> <p>Подготовка консультанта.</p> <p>Теоретические компоненты профессиональной подготовки психологаконсультанта</p> <p>Личностные качества консультанта.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Эффективность консультативного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.</p> <p>Признаки результативности консультирования.</p> <p>Основные правила ведения консультативного процесса.</p> <p>Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени,пространственный фактор, экономический фактор.</p>	Акт.	2	

	Ошибки консультанта в процессе консультирования.			
3.	<p>Психологическая консультация как организационная структура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к помещению и интерьеру консультационного центра.</p> <p>Причины создания психологической консультации.</p> <p>Цель создания консультаций.</p> <p>Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации.</p> <p>Рабочее время консультанта.</p> <p>Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Процесс влияния: определение, классификация.</p> <p>Направленное и ненаправленное влияние.</p> <p>Убеждение. Переубеждение (персуазия).</p> <p>Внушение. Классификации внушения: внушение и самовнушение; открытое и закрытое; контактное и дистантное.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Этапы психологического консультирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика подготовки консультанта к проведению сессии.</p> <p>Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме.</p>	Акт.	2	2

	Этапы психологического консультирования (Ю.Е.Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).			
6.	Гуманистическое направление в психологическом консультировании. <i>Основные вопросы:</i> Гуманистическая направленность личности: структура, сущность и содержание. Основные принципы гуманистической психологии. Основные представители гуманистического направления.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Консультирование по проблемам детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Классификация частных случаев. Психологическая характеристика подросткового возраста. Типичные проблемы, возникающие в подростковом возрасте. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по проблемам детского возраста.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Этапы психологического консультирования. <i>Основные вопросы:</i> Этапы психологического консультирования (Ю.Е.Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).	Акт.	2	
2.	Процедуры и техники психологического консультирования.	Акт./ Интеракт.	4	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Процедуры и техники согласно этапам психологического консультирования.</p> <p>Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты.</p> <p>Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания.</p> <p>Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование.</p>			
3.	<p>Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Суть психодинамического направления. Основные положения данного направления. Основные процедуры данного направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание. Средства вербализации.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные положения когнитивно-поведенческого направления.</p> <p>Формирование навыков как основной метод воздействия.</p> <p>Когнитивная реструктуризация и поведенческая активация.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p>	Акт.	4	2

6.	<p>Консультирование по проблемам детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типичные проблемы, возникающие в подростковом возрасте.</p> <p>Консультирование по проблемам подросткового возраста.</p> <p>Консультирование по проблемам детского возраста.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>Обсуждение психотерапевтического контракта.</p> <p>Проведение консультации (требования к консультанту).</p> <p>Проверка экологии или «экологическая проверка»</p> <p>Страхование результата. Отсоединение.</p> <p>Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики.</p> <p>Анализ семейных взаимоотношений.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Консультирование в начальной школе.</p> <p>Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии образования.</p> <p>Консультирование в средних классах школы.</p> <p>Консультирование в старших классах школы.</p>	Акт.	2	

Консультирование в учреждениях, обеспечивающих специальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.			
<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Специфика психологического консультирования. Основные вопросы: Этапы психологического консультирования (Ю.Е.Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию;	4	10
2	Эффективность консультативного процесса. Основные вопросы: Ошибки консультанта в процессе консультативного.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной	4	10
3	Психологическая консультация как организационная структура. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	10

	Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).			
4	Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Основные вопросы: Направленное и ненаправленное влияние. Убеждение. Переубеждение (персуазия).	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
5	Этапы психологического консультирования. Основные вопросы: Этапы психологического консультирования (Ю.Е.Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
6	Процедуры и техники психологического консультирования. Основные вопросы: Процедуры и техники согласно этапам психологического консультирования. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.	выполнение кейс-задания	6	8
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Основные вопросы: Суть психодинамического направления. Основные положения данного направления. Основные процедуры данного направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание.	выполнение кейс-задания	6	8
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Основные вопросы: Основные положения когнитивно-поведенческого направления. Формирование навыков как основной метод воздействия.	выполнение кейс-задания	6	4

	Когнитивная реструктуризация и поведенческая активация.			
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Основные вопросы: Гуманистическая направленность личности: структура, сущность и содержание. Основные принципы гуманистической психологии. Основные представители гуманистического направления.	выполнение кейс-задания	6	4
10	Консультирование по проблемам детей и подростков. Основные вопросы: Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по проблемам детского возраста.	выполнение кейс-задания	6	4
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. Основные вопросы: Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение консультации (требования к консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка»	выполнение кейс-задания	6	8
12	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа. Основные вопросы: Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы. Консультирование в начальной школе.	выполнение кейс-задания	6	8

Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии образования. Консультирование в средних классах школы. Консультирование в старших классах школы. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих специальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.			
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>94</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования	практическое задание
<b>Уметь</b>	определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)	презентация
<b>Уметь</b>	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	практическое задание; кейс-задание

<b>Владеть</b>	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
кейс-задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям.
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

зачет	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована</p>	<p>Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с</p>	<p>Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии.</p>
-------	---	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для кейс-задания**



1. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие факты. Он хочет, например, есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся другие, то он обязательно начнет просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дому, то и он просится с ней, но стоит ей только сказать: «Ну одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только она возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы

1. Какие отрицательные качества воли проявляются в поведении дошкольника?
2. Как следует строить воспитательную работу с такими детьми?

2. В группу принесли новую заводную игрушку — собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и лаять. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?!» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Вопросы

1. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда?
2. К какому темпераменту его можно отнести?

3. Миша — подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

— Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

— Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

— А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

— А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

2. На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И. В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил. Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Вопросы

1. Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить?

2. Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой — к заниженной?

3. Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.

4. Опишите основные направления психологического консультирования для различных возрастных этапов и методы ее реализации:

5. Определить возможные цели, гипотезы и этапы консультирования

Кристина, 14 лет. Первая влюбленность, не взаимная. Кристина замкнулась в себе, отказывается идти в школу, что-то рассказывать родителям. Не выходит из комнаты, всё время плачет. Мама заставила прийти к психологу.

6. Определить возможные цели, гипотезы и этапы консультирования

Андрей, 41 год. Живёт с мамой в двухкомнатной квартире. Встретил женщину, на которой хочет жениться. Пришёл к психологу за советом — как лучше представить женщин друг другу, собирается привести жену жить к маме.

7. Маша только что узнала, что ее мама и папа собираются развестись. Они сказали ей, что некоторое время она будет жить у тети Кати, пока все образуется. Маша плачет, рассказывая вам об этом.

1. Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации.

2. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

8. В какой парадигме работает психолог. Ответ аргументируйте.

1. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия.

Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

2. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе по инициативе психотерапевта опытный водитель взял его с собой в машину.

На следующей неделе Вячеслав сам поведет автомобиль по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед автомобильными поездками исчезнет у него навсегда.

3. На психотерапевтическом сеансе Жанна говорит больше психолога, а он внимательно ее слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.

4. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Его психолог говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.

2. Понятие психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологических наук.

3. Особенности психологического консультирования родителей и педагогов.

4. Интервью и специфика его применения в психологии.

5. Теоретические обоснования консультирования в образовании.

6. Консультирование личности в период возрастного кризиса.

7. Консультирование родителей по поводу проблем достижения автономии детьми раннего возраста.

8. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

1. Раскройте понятие «консультативная психология».

2. Раскройте понятие психическая реальность пациента (клиента). Приведите примеры ее проявления

3. Приведите 8 примеров понимания и воздействия на каждую из предметных сфер субъективной психической реальности.

4. Чем отличается объективная и субъективная психическая реальность? Опишите отличия. Приведите примеры.

- 5.Опишите личностные и профессиональные особенности психолога-консультанта разделив две эти сферы человека (человек как личность и человек как профессионал).
- 6.Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов на практике.
- 7.Составить план интервью.
- 8.Составить таблицу «Этапы первичного консультирования».
- 9.Смоделировать ситуацию применения методов восприятия и анализа чувств собеседника на практике.
- 10.Охарактеризуйте этап выслушивания клиента и предоставления ему эмоциональной поддержки.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

- 1.Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
- 2.Организация и проведение психологического консультирования детей и подростков группы риска.
- 3.Виды психологического консультирования, их специфика.
- 4.Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей и подростков группы риска.
- 5.Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
- 6.Показания для психодиагностики в рамках психологического консультирования детей и подростков группы риска.
- 7.Основные этапы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
- 8.Процедура общего эмоционального настроения клиента на проведение психологического консультирования.
- 9.Активное слушание: определение, виды.
- 10.Техники психологического консультирования детей и подростков группы риска.
- 11.Прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта.
- 12.Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
- 13.Организация индивидуальной работы психолога-консультанта с детьми и подростками группы риска.
- 14.Завершение психологического консультирования: процедуры, техники.

15. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
16. Правила предложения психологом-консультантом практических рекомендаций клиенту по решению его проблем.
17. Эффективность психологического консультирования: определение, критерии и уровни оценивания.
18. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
19. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
20. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
21. Психотерапевтическое воздействие психологического тестирования на клиента.
22. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
23. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования детей и подростков группы риска.
24. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
25. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
26. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
27. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
28. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
29. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
30. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.
31. Значение психологического тестирования в практике психологического консультирования детей и подростков группы риска.
32. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования детей и подростков группы риска.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологическое консультирование» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколовская, О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: учебное пособие / О. К. Соколовская. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 124 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171286">https://e.lanbook.com/book/171286</a>
2.	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95213">http://www.iprbookshop.ru/95213</a>
3.	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Прометей, 2018 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94513">http://www.iprbookshop.ru/94513</a>
4.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи: СГУ, 2020. — 28 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172164">https://e.lanbook.com/book/172164</a>
5.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Генезис, 2020 г.	практикум	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95360">http://www.iprbookshop.ru/95360</a>
6.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191970">https://e.lanbook.com/book/191970</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76799">http://www.iprbookshop.ru/76799</a>
2.	Аллан Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	практикум	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88174">http://www.iprbookshop.ru/88174</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

#### Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**



Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)