ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", sn=Якубов, givenName=Чингиз Февзиевич, email=rsi@kipu-r.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C393130323034343330393538, 1.2.643.100.4=120A39313032303539343333, 1.2.643.100.3=120B3138343136373335383931, 1.2.643.100.1=120D3131343931303231323636373 8, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", title=Ректор, l=г. Симферополь, street=пер. Учебный, дом 8, st=Республика Крым, c=RU
Дата: 2023.05.30 13:17:12 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Н.С. Сухонина
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____И.В. Андрусева
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика»

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель
рабочей программы _____ Е.Н. Дроздова, ст.преп.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 04.02 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействие развитию профессиональной компетентности посредством формирования у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– углубление теоретико-методологических основ, содержания и форм организации психолого-педагогического высшего профессионального образования;

– содействие развитию общепрофессиональной компетенции, обеспечивающей использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач;

– содействие формированию профессиональных компетенций, связанных с использованием отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, а также решение задач воспитания средствами учебного предмета;

– формирование специальной компетенции способствующей ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ

Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	42	14		28			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			39	27
2	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Становление сравнительной специальной педагогики как науки	7	1		2			4	9			1			8	устный опрос; практическое задание
Проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	8	1		3			4	8			2			6	устный опрос; практическое задание; реферат
История становления национальных систем специального образования	9	1		4			4	12	1		1			10	практическое задание; устный опрос; контрольная работа

Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	8	2		3			3	9	1		1			7	практическое задание; устный опрос; реферат
Структура, особенности и характеристика специального образования в Европе	13	3		4			6	14	2		2			10	практическое задание; устный опрос
Структура, особенности и характеристика специального образования в США, Канаде и Бельгии	13	3		4			6	13	1		2			10	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития в Японии	5	1		2			2	7			1			6	практическое задание; устный опрос; реферат
Особенности специального образования в Скандинавских странах	9	1		4			4	16	1		1			14	практическое задание; устный опрос; реферат
Современное состояние специального образования в России и за рубежом.	9	1		2			6	11			1			10	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 4 /2 семестр	81	14		28			39	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	14		28			39	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Становление сравнительной специальной педагогики как науки *Основные вопросы:* 1.Предмет, задачи дисциплины. 2.Методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. 3.Связь дисциплины с другими науками.	Акт.	1	
2.	Проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст) *Основные вопросы:* 1.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. 2.Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. 3.Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.	Акт.	1	
3.	История становления национальных систем специального образования *Основные вопросы:* 1.Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Акт.	1	1

	2.Осознание возможности обучения глухих и слепых детей. 3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования. 4. Развитие и дифференциация системы специального образования. 5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институциализации) к интеграции.			
4.	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. *Основные вопросы:* 1.Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования. 2.Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	Акт.	2	1
5.	Структура, особенности и характеристика специального образования в Европе *Основные вопросы:* 1. Общая структура образования в Великобритании и Германии.	Акт.	3	2

	2. Структура, особенности и характеристика системы специального образования в Великобритании. 3. Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в Германии.			
6.	Структура, особенности и характеристика специального образования в США, Канаде и Бельгии *Основные вопросы:* 1.Особенности специального образования в Канаде. 2.Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в США и Бельгии.	Акт.	3	1
7.	Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития в Японии *Основные вопросы:* 1.Особенности обучения детей с нарушениями в Японии. 2. Структура специального образования в Японии.	Акт.	1	
8.	Особенности специального образования в Скандинавских странах *Основные вопросы:* 1. Особенности строения специального образования. 2.Специфика профессионального образования	Акт.	1	1
9.	Современное состояние специального образования в России и за рубежом. *Основные вопросы:*	Акт.	1	

	1.Тенденции развития специального образования в России. 2. Проблемы специального образования в России.			
	Итого		**14**	**6**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Становление сравнительной специальной педагогики как науки *Основные вопросы:* 1.Предмет, задачи дисциплины. 2.Методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. 3.Связь дисциплины с другими науками.	Акт.	2	1
2.	Проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст) *Основные вопросы:* 1.Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. 2.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье.	Акт.	3	2
3.	История становления национальных систем специального образования *Основные вопросы:* Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования	Акт.	4	1

4.	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. *Основные вопросы:* 1. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования. 2.Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	Акт.	3	1
5.	Структура, особенности и характеристика специального образования в Европе *Основные вопросы:* 1. Общая структура образования в Великобритании и Германии. 2. Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в Германии.	Акт.	4	2
6.	Структура, особенности и характеристика специального образования в США, Канаде и Бельгии *Основные вопросы:* 1.Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в США и Бельгии.	Акт.	4	2
7.	Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития в Японии *Основные вопросы:* 1.Структура специального образования в Японии. 2. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Акт.	2	1
8.	Особенности специального образования в Скандинавских странах	Акт.	4	1

	Основные вопросы: Специфика профессионального образования			
9.	Современное состояние специального образования в России и за рубежом. *Основные вопросы:* 1. Тенденции развития специального образования в России. 2. Проблемы специального образования в России.	Акт.	2	1
	Итого		28	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Становление сравнительной специальной педагогики как науки Основные вопросы: 1.Методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.	написание конспекта;	4	8
2	Проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	подготовка к устному опросу;	4	6

	Основные вопросы: 1.Теоретические основы и практика интеграции за рубежом.			
3	История становления национальных систем специального образования Основные вопросы: 1 Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования	подготовка реферата;	4	10
4	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Основные вопросы: 1.Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования	написание конспекта;	3	7
5	Структура, особенности и характеристика специального образования в Европе Основные вопросы: 1.Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в Германии	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
6	Структура, особенности и характеристика специального образования в США, Канаде и Бельгии Основные вопросы: 1.Структура системы специального образования и характеристика специальных образовательных учреждений в США и Бельгии	подготовка реферата;	6	10

7	Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития в Японии Основные вопросы: Структура специального образования в Японии	подготовка реферата	2	6
8	Особенности специального образования в Скандинавских странах Основные вопросы: 1.Особенности строения специального образования.	подготовка реферата	4	14
9	Современное состояние специального образования в России и за рубежом. Основные вопросы: 1. Проблемы и перспективы специального образования в России.	подготовка к контрольной работе	6	10
	Итого		**39**	**81**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» разработаны следующие методические рекомендации:

1. В учебном процессе КИПУ выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

   Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

   развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;

   информационно-обучающая – внеаудиторная учебная деятельность студентов;

   ориентирующая и стимулирующая, придающая процессу обучения профессиональную направленность;

   воспитывающая, формирующая и развивающая профессиональные качества специалиста;

   исследовательская, развивающая новый уровень профессионально-творческого мышления.

2. Самостоятельная работа проводится с целью:

   систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков;

   углубления и расширения теоретических знаний;

   формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

   развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

   формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

   Для достижения указанных целей студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

   изучать рекомендуемые литературные источники;

   проработать базовый конспект и дополнить его необходимыми пояснениями;

   ответить на вопросы для самоподготовки;

   выполнить предложенные по каждой теме тестовые задания;

   выполнить задачи для самостоятельного решения и сделать выводы по полученным результатам;

3. Самостоятельная работа включает такие формы работы как:
работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по дисциплине, использование Internet-ресурсов;
работа с базовым конспектом – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и тестовые задания;
самостоятельное решение типовых задач по теме и задач повышенной сложности;
подготовка к практическим занятиям;
подготовка к экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ОПК-1	
Знать	нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Уметь	подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ	практическое задание
Владеть	освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	экзамен

ОПК-6		
Знать	основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	реферат; практическое задание; устный опрос
Уметь	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	практическое задание
Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Составить таблицу развития специального образования в России.

2.Описать образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

3.Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1.Этапы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

2.Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

3.Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1.Сравнительный анализ использования методов воспитания в зарубежных странах.

2.Соотношение влияния среды и воспитания как условие развития ребенка.

3.История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.

4.Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.

5.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

6.Тенденции и инновации в специальном образовании.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1.Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

2.Этапы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

3.Связь сравнительной специальной педагогики с другими науками.

4.Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

5.Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

6.Современные модели специального образования.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1.Предмет, задачи, методология и методы компаративных.(сравнительных) исследований в специальной педагогике.

2.Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

3.Этапы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

4.Связь сравнительной специальной педагогики с другими науками.

5.Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

6.Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

7.Современные модели специального образования.

8.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

9.Общая структура образования в Бельгии

10.Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.Структура, особенности и характеристика системы специального образования в Бельгии

12.Специальное образование в США: история, современные тенденции.

13.Отечественные учёные дефектологи, сделавшие вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики.

14.Специальное образование в США: реформы, проблемы.

15.Специальное образование в Канаде: начало становления специального образования и его организационное оформление.

16.Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
17. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития.
18. Основные понятия, термины специальной педагогики.
19.Специальное образование в Великобритании: реформирование системы, современные подходы.
20. Назовите этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями.
21. Особенности специального образования во Франции.
22. Условия и факторы развития специального образования.
23.Специальное образование в Германии.
24. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
25. Характеристика специальных образовательных учреждений в Германии
26. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
27.Особенности системы специального образования в Швеции.
28. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
29. Система специального образования в Бельгии.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
31. Специальное образование в Японии.

17.Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития.

18.Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

19.Основные понятия, термины специальной педагогики.

20.Специальное образование в Великобритании: реформирование системы, современные подходы.

21.Назовите этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями.

22.Особенности специального образования во Франции.

23.Условия и факторы развития специального образования.

24.Специальное образование в Германии.
24. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
25. Характеристика специальных образовательных учреждений в Германии
26. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
27.Особенности системы специального образования в Швеции.
28. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
29. Система специального образования в Бельгии.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
31. Специальное образование в Японии.
32. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.
33. Японская модель включенного образования
34. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
36. Правовые основы специального образования в Германии
37. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25.Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
26.Характеристика специальных образовательных учреждений в Германии

27.Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.

28.Особенности системы специального образования в Швеции.
28. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
29. Система специального образования в Бельгии.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
31. Специальное образование в Японии.
32. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.
33. Японская модель включенного образования
34. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
36. Правовые основы специального образования в Германии
37. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Правовые основы специального образования в Бельгии
39. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
40. Правовые основы специального образования в Великобритании
41. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.

29.Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.

30.Система специального образования в Бельгии.

31.Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.

32.Специальное образование в Японии.

33.Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.

34.Японская модель включенного образования

35.Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36.Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

37.Правовые основы специального образования в Германии

38.Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

39.Правовые основы специального образования в Бельгии

40.Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

41.Правовые основы специального образования в Великобритании

42.Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции

43.Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании (компаративный анализ).
44. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

44.Закон Российской Федерации об образовании: краткая характеристика основных разделов, содержание гарантий прав на образование лицам с ОВЗ.

45.Тенденции развития специального в России

46.Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

47.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

48.Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

49.Закон Российской Федерации об образовании: краткая характеристика основных разделов, содержание гарантий прав на образование лицам с ОВЗ.

50.Связь сравнительной специальной педагогики с другими науками

51.Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья

52.Основные понятия, термины специальной педагогики.

53.Этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 190 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84188
2.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/boo
3.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/boo
4.	Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 64 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62492
5.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11220
6.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/11953

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учебное пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 247 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/89866

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)