



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова

« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели преддипломной практики – закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи преддипломной практики:

– закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Проведение практики осуществляется стационарным и выездным способом.

Организация проведения практики осуществляется дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (на 4 курсе в 8 семестре).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
УК-2	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	типологические проблемные ситуации в методологии исследования и образования. Умеет определять этапы разрешения проблемных ситуаций в методологии исследования в образовании. Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии исследования в образовании. Владеет находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии	навыками формулирования стратегии действий в методологии исследования в образовании

			исследования в образовании	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	современные методы и технологии обучения и диагностики	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-	возрастные, психофизиологиче	организовывать различные виды	технологиями организации

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ские особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации руководства различными видами деятельности	деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности	различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников; содержание современных методов и технологий обучения	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников
ПК-8	способен проектировать образовательные программы.	способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ	анализировать образовательные программы; проектировать образовательные программы	методами и способами проектирования образовательных программ

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Предметно-методический», а также другие дисциплины и практики общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной направленности.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 7 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 252 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	8	Явка на конференцию. Подпись в журнале инструктажей.
Основной этап			
2.1. Выполнение индивидуальных практических заданий по теме ВКР	1-4	200	Выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР, дневник практики.
Заключительный этап			
3.1. Подготовка отчета	4	30	Письменный отчет в произвольной форме. Результаты педагогического исследования по теме ВКР.

3.2. Итоговая конференция	4	14	Устное представление результатов практики.
Итого часов:		252	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: дневник; отчет с результатами проведенного эксперимента в соответствии с ВКР, дневник практики, зачет с оценкой

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент не достаточно владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере готов к осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Студент не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент не достаточно владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент в недостаточной мере готов к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
---	--	--	--

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать
--	--	---	--

			подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО			
Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Студент не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент в недостаточной форме знает возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации руководства различными видами деятельности	Студент умеет организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Студент не достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников; содержание современных методов и технологий обучения	Студент умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования	Студент владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников
---	---	---	--

ПК-8. Способен проектировать образовательные программы

Студент не способен проектировать образовательные программы	Студент в недостаточной мере способен проектировать образовательные программы	Студент способен к проектированию образовательных программ	Студент способен к проектированию образовательных программ разного уровня и характера
---	---	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в

	<p>указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/148862
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/72694
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/111929
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74470 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/74470
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/12879

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедagogич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. : Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2001. - 640 с. –	Учебное пособие	10
3	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.	Учебное пособие	25

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика организуется кафедрой начального образования в общеобразовательных организациях г. Симферополя Республики Крым. Место

прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и при необходимости иных документов.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК «КИПУ» и МКУ Управление образования Администрации города Симферополя РК. В настоящее время базами практик являются все МБОУ г.Симферополя и РК.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных учреждений.

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.