



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

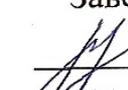
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова  
«14» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью педагогической практики** является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности; углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

### **Задачи педагогической практики:**

- ознакомление студента на практике с работой учителей и классного руководителя;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков в начальной школе, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке образовательно-развивающие и воспитательные задачи;
- формирование у студента устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его профессиональных способностей.

### **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Проведение практики осуществляется стационарным и выездным способом способом.

Организация проведения практики осуществляется дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (во 4 семестре второго курса и 5 семестре третьего курса).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
<b>ОПК-2</b>	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы создания информационно-образовательной среды образовательной организации,	разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационно-коммуникационных технологий	навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами информационно-

	коммуникационных технологий)	индивидуального пространства обучающегося и педагога; потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.)		коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными	навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	потребностями	образовательных потребностей
<b>ОПК-5</b>	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами

		формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
<b>ПК-1</b>	способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	демонстрация способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3</b>	способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем	разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	способностью применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике

		уровне образования		
<b>ПК-8</b>	способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Психолого-педагогический» – «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями», а также другие дисциплины профориентированного направления.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 12 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 432 часа (количество часов согласно учебному плану), из них – 6 зачетных единиц, 216 часов во четвертом семестре и 6 зачетных единиц, 216 часов в пятом семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап</b>			
<b>1.1.</b> Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	12	Явка на конференцию. Роспись в журнале инструктажей.

<b>Основной этап</b>			
<p><b>2.1. Выполнение практических заданий в четвертом семестре второго курса:</b></p> <p><b>2.1.2.</b> Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности школы (В ходе беседы с классным руководителем и обучающимися проанализировать степень участия учащихся класса в жизнедеятельности школы).</p> <p><b>2.2.2.</b> Анализ воспитательного мероприятия (Посетить воспитательное мероприятие, организованное учителем. Составить анализ мероприятия).</p> <p><b>2.2.3.</b> Подготовка и проведение по одному пробному уроку по математике и русскому языку.</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>3-4</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>50</p>	<p>Таблица установленного образца с заполненными ответами</p> <p>Таблица установленного образца с заполненными ответами</p> <p>Два плана-конспекта урока с оценкой учителя.</p>
<p><b>2.2. Выполнение практических заданий в пятом семестре третьего курса:</b></p> <p><b>2.2.1.</b> Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (1.Ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя (в отчетной документации сдать ксерокопию плана с подписью классного руководителя. 2.Проанализировать структуру плана воспитательной работы классного руководителя на соответствие основных пунктов, заполнив таблицу)</p> <p><b>2.2.2.</b> Подготовка и проведение трех уроков</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p>	<p>100</p>	<p>Таблица установленного образца с заполненными ответами</p> <p>Анализ содержательной стороны плана воспитательной работы (ответы на вопросы)</p> <p>Ксерокопия плана воспитательной работы, заверенная подписью классного руководителя.</p>

(учебные предметы по выбору)		50	Три плана-конспекта с оценкой учителя .
<b>Заключительный этап</b>			
<b>3.1.</b> Подготовка отчета, заполнение дневника практики, систематизация отчетной документации.	4	100	Письменный отчет в произвольной форме, дневник практики, отчетная документация согласно представленных заданий.
<b>3.2.</b> Итоговая конференция	4	20	Устное представление результатов практики.
<b>Итого часов:</b>		<b>432</b>	

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: таблицы установленного образца с заполненными ответами, анализ содержательной стороны плана воспитательной работы (ответы на вопросы), ксерокопия плана воспитательной работы, заверенная подписью классного руководителя, планы-конспекты уроков согласно заданий на конкретный период времени, дневник практики, письменный отчет в произвольной форме, зачет с оценкой.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>Уровни сформированности компетенции</b>			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности и	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Студент неполноценно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент не достаточно владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования и	Студент организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

сфере образования и нормами профессиональной этики		нормам профессиональной этики	нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и оценку	Студент способен осуществлять контроль и	Студент способен осуществлять контроль и

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
---	--	--	---

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>Студент не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Студент не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, не знает основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации</p>	<p>Студент знает основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации</p>	<p>Студент способен выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса, владеет навыками анализа учебно-</p>
---	--	--	--

	Федерациине,		воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике формы, средства и методы педагогической деятельности	Студент осуществляет трансформацию специальных научных знаний, знает и применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности	Студент в полной мере владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся			
Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,	Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет

		но в не достаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
--	--	--	---

**ПК-2.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО

Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
--	--	---	---

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	В недостаточной форме знает состав и особенности методического	Способен разрабатывать методические модели,	Демонстрирует способность применять методические
--	--	---	--

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			
Не способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Не в полной форме знает способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</li> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</li> <li>– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a>
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a>
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a>

	авториз. пользователей.		
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a>

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. : Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2001. - 640 с. -	Учебное пособие	10
3	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.	Учебное пособие	25

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика организуется кафедрой начального образования в общеобразовательных организациях г. Симферополя Республики Крым. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и при необходимости иных документов.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств;
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

– Приложение 1.

**АНАЛИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

А) Ознакомьтесь с планом воспитательной работы классного руководителя (в отчетной документации сдать ксерокопию плана с подписью классного руководителя)

Б) Проанализируйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя на соответствие основных пунктов, заполнив таблицу:

№	Компонент плана воспитательной работы классного руководителя	Соответствует / не соответствует	Примечания
1	Психолого-педагогическая характеристика класса и анализ воспитательной работы за прошедший год		
2	Цели и задачи воспитательной деятельности		
3	Направления работы классного руководителя и планирование работы. 1) здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья); 2) взаимодействие (самоуправление); 3) нравственность (духовно-нравственное направление); 4) интеллект (художественно-эстетическое направление); 5) гражданин (гражданско-		

	патриотическое направление); 6) досуг; 7) семья.		
4	Распределение обязанностей между учащимися класса (самоуправление)		
5	Индивидуальная работа с учащимися		
6	Работа с родителями		
7	Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе		
8	Техника безопасности. Охрана жизни и здоровья учащихся		

В) Проанализируйте содержательную сторону плана воспитательной работы классного руководителя и ответьте на вопросы:

1. Какие стороны жизни коллектива, проблемы освещены более полно и убедительно? Какие недостаточно? Какие совсем выпали из поля зрения классного руководителя?

2. Достаточно ли имеющейся в характеристике класса информации для выдвижения воспитательных задач на следующий период? Анализирует ли классный руководитель, в какой мере решены воспитательные задачи, выдвинутые в прошлом году?

3. Раскрывают ли воспитательные задачи специфику работы с данным классом? Какие задачи следует считать, по-вашему, главными, ведущими? Укажите задачи, которые, по вашему мнению, сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния развития коллектива, уровня воспитанности учеников.

4. Соответствует ли запланированная работа с коллективом учащихся по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение примерами из плана. Оцените актуальность тематики классных часов, их соответствие возрасту учащихся и особенностям классного коллектива. Какие из запланированных дел вам кажутся привлекательными для ребят? Почему? Какие дела обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему? Обратите внимание на то, кому отводится роль организаторов запланированных дел.

5. Какие учащиеся требуют более пристального внимания со стороны классного руководителя? Отмечены ли они в пункте плана «Индивидуальная работа с учащимися». Насколько, на ваш взгляд, эффективны основные направления, методы и формы индивидуальной работы, запланированные классным руководителем?

6. Какие формы и методы работы с родителями запланированы классным руководителем? Оцените их актуальность и эффективность.

Г) Оцените форму плана. Сделайте выводы о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач.

#### ***Схема отчетной документации***

1. Название задания.
2. Класс.
3. Классный руководитель (ФИО.)
4. Анализ структуры плана воспитательной работы (Таблица с заполненными ответами).
5. Анализ содержательной стороны плана воспитательной работы (ответы на вопросы).
6. Ксерокопия плана воспитательной работы, заверенная подписью классного руководителя.

**Приложение 2.**  
**АНАЛИЗ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА**  
**В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

А) В ходе беседы с классным руководителем и обучающимися проанализировать степень участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

*Схема отчетной документации*

1. Название задания.
2. Класс.
3. Классный руководитель (ФИО).
4. Таблица с заполненными ответами.

№	Вопросы для анализа	Ответы, размышления
1	Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) членов классного коллектива в школьных делах.	
2.	Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций,	

	<p>клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.</p>	
--	---	--

**Приложение 3.**  
**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

А) Посетите воспитательное мероприятие, организованное педагогом(и) школы.

Б) Проанализируйте посещенное воспитательное мероприятие по следующей схеме:

№	Вопросы для анализа	Ответы, размышления
1	Оцените формулировку темы мероприятия, ее соответствие возрасту учащихся(предложите и обоснуйте свой вариант формулировки).	
2	Определите, насколько грамотно и четко сформулированы цель и задачи мероприятия.	
3	Дайте аргументированную оценку плана воспитательного мероприятия, предложите и обоснуйте свой вариант плана.	
4	Оцените методическую позицию «Оборудование» и «Подготовительная работа».	
5	Дайте оценку роли ведущего мероприятия, содержание вступительного слова, вопросов, обобщений.	
6	Проанализируйте содержание мероприятия с точки зрения доступности, познавательной значи	

	мости,художественногоуровня,разнообразия,объема,эмоциональность.	
7	Какие ценностные отношения можно формировать у учащихся на данном мероприятии?	
8	Оцените содержание мероприятия с точки зрения активности воспитанников(внешней и внутренней).	
9	Оцените возможности и степень влияния данного мероприятия на эмоциональную сферу личности воспитанников.	
10	Определите, насколько обоснован выбор(целесообразность, эффективность)методов и приемов педагогического взаимодействия.	
11	Каково влияние содержания и методики проведения мероприятия на развитие творческих способностей учащихся?	

	Предложите пути усовершенствования разработки в данном аспекте.	
12	Может ли быть использована данная разработка для другой возрастной категории воспитанников и при каких условиях?	
13	Оцените в целом соответствие данной разработки методическим требованиям организации форм воспитательной работы.	

***Схема отчетной документации***

1. Название задания.
2. Класс.
3. Анализ посещенного воспитательного мероприятия (Таблица с заполненными ответами).