

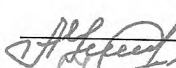


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

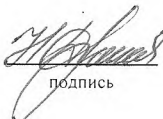
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



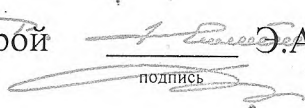
подпись

Н.В. Дронжек

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



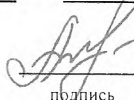
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов Республики Крым.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения уровня бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей дошкольной образовательной организации.

Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» составляет 2,5 недели, 7 зачетных единиц. и проводиться в восьмом семестре на четвертом году обучения.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной деятельности; навыками планирования профессиональной деятельности (УК-6.3)

		подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6.1).	задач (УК-6.2).	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики (ПК-1.1.)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1.2.)	разработкой различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применением методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных (ПК-1.3.)
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1.)	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ПК-2.2.)	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1.)	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2.)	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3.)
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях	принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1.)	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.2.)	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.3.)
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. (ПК-8.1)	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.1)	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 7 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 252 часа (количество часов согласно учебному плану).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------------	--------	--	-------------------------

		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				164	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				64	Защита пр/р
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Подготовка отчета	4				18	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений

<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач.</p>		
<p>структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании.</p>		
<p>способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности</p>	<p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>		
<p>правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования</p>	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках в целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей</p>	<p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>



	и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	
<b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях.		
принципы проектирования, владения проектными технологиями	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

##### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Другие информационные источники**

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226880](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880)

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений

и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

**Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики**

**Комплект индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями ВКР, с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

**Приложение 2. Зачет**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

*Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр*

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-36</b>	<b>37-44</b>	<b>45-50</b>

Таблица 1 – Рабочий график проведения практики

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики		Отметка о выполнении
		1	2	
	<b>Подготовительный этап</b> (участие в установочной конференции, составление рабочего графика проведения практики)	+		
	<b>Основной этап:</b>			
	Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР	+		
	Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.	+	+	
	Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования		+	
	<b>Заключительный этап</b> (подготовка отчета, участие в итоговой конференции)		+	

На **основном этапе** студент выполняет задания практики.

*Задание 1. Подготовка и проведение показательного занятия или мероприятия в ДОО в соответствии с темой ВКР.*

В зависимости от темы ВКР определить в рамках какой из образовательных областей будет проводиться занятие, а также возрастную группу. Совместно с воспитателем и руководителем практики согласовать тему занятия и программное содержание. Составить план-конспект занятия, подготовить необходимое оборудование. После утверждения плана-конспекта воспитателем и руководителем практики, провести занятие.

Подготовить самоанализ проведенного занятия.

*Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.*

В соответствии с программой экспериментального исследования подготовить необходимый диагностический инструментарий и в экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) группах провести контрольные срезы – наблюдения за непосредственно образовательной, игровой, культурно-досуговой, трудовой и другими видами деятельности детей, наблюдение за деятельностью педагогических работников ДОО, беседы, опросы, анкетирование педагогических работников и родителей воспитанников и т.п.

Проанализировать полученные результаты с помощью методов математической статистики.

Результаты представить в виде проекта ВКР (п. 2.3.).

В процессе проведения контрольного этапа педагогического эксперимента необходимо помнить, что целью данного этапа является проверка эффективности предложенных исследователем организационно-педагогических условий, методического или дидактического комплексов и т.п. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: выявить уровень развития воспитанников в ЭГ и КГ по тем же диагностическим методикам, которые применялись на констатирующем этапе педагогического эксперимента, с помощью методов математической статистики обработать полученные результаты, сравнить их с результатами констатирующего этапа, сделать выводы.

*Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования.*

Подготовить к публикации научную статью по итогам проведенного исследования. В отчете предоставить макет статьи, подписанный научным руководителем и данные журнала, где планируется опубликовать статью. Если статья опубликована – предоставить ксерокопию с выходными данными.

Рекомендации по написанию научной статьи:

У каждого научного издания (сборника научных трудов и др.) есть требования к оформлению научной статьи, которые необходимо соблюдать. Чаще всего редакционная коллегия просит указать тематическую рубрику (код УДК), сведения об авторе(ах), статью с аннотациями и ключевыми словами на русском и английском языках, список использованной литературы.

Код УДК можно заказать на сайте научно-технической библиотеки Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова в разделе «Услуги» (<http://cepulib.ru/index.php/ru/servisy/uslugi/zayavka-na-prisvoenie-indeksov-udk-bbk>).

Название статьи должно отражать содержание статьи, носить информативный характер, быть четким и лаконичным.

В аннотации кратко описывается содержание научной статьи. Рекомендуется использовать следующие словосочетания «В статье раскрыто ..., описано ..., охарактеризовано ...» и т.п. Объем аннотации около 300-500 знаков. Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4-8 слов.

Основные структурные блоки научной статьи могут включать в себя постановку проблемы, анализ литературы, цель статьи, изложение основного материала, выводы.

Расположение использованной литературы в списке оформляется по алфавиту или по мере использования в тексте статьи; на каждый источник литературы, указанный в списке должна быть ссылка в тексте.

В среднем объем научной статьи: 8-12 страниц формата А4, 1,5 интервал, поля со всех сторон по 2,0 см, шрифт – Times New Roman.

В рецензируемых научных изданиях все статьи проходят проверку на уникальность, которая должна составлять не менее 70-75%.

На *заключительном этапе* практики студент подготавливает письменный отчет о прохождении практики и продумывает презентацию результатов практики.

*Письменный отчет* содержит в себе титульный лист, содержание, все выполненные задания (Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР; Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР; Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования).

В письменный отчет также необходимо включить *рефлексивный отчет*, который составляется по схеме:

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (диагностика, наблюдение, занятия, игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).
4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДООУ.
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Письменный отчет может содержать *Приложения*, в котором находится дополнительный материал по практике – разработки мероприятий, диагностические методики, дидактический материал, фотографии и т.п.