



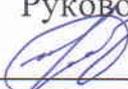
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова

«15» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы



подпись

З.А. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 11.03 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 14.03 2022 г., протокол № 5

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарской детской литературы, научить использовать эффективные методы приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарской детской литературы.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарской детской литературы; □
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарской детской литературы.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

##### **Уметь:**

- осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- демонстрировать эффективные речевые и социальные взаимодействия, в том числе с различными организациями

#### **Владеть:**

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- способностями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой блок Государственные языки РК учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	36	1	18			18			18	За
Итого по ОФО	36	1	18			18			18	
2	36	1	6			6			26	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	6			6			26	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															

Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. 2 /2 семестр	4			2			2	4					2	практическое задание; устный опрос
Тема 2. Классификация звуков. Законы сингармонизма.	4			2			2	5					2	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Имя существительное. Категория принадлежности.	4			2			2	3						практическое задание; устный опрос
Тема 4. Имя существительное. Падежи крымскотатарского языка.	4			2			2	5					2	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Имя числительное. Цифры и числа.	4			2			2	3						устный опрос; практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Имя числительное. Дата и время на крымскотатарском языке.	4			2			2	3						практическое задание; устный опрос
Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время.	4			2			2	3						устный опрос; практическое задание
Тема 8. Глагол. Настоящее время.	4			2			2	3						практическое задание; устный опрос
Тема 9. Глагол. Будущее время.	4			2			2	3						практическое задание; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	36			18			18	32					6	26
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	36			18			18	32					6	26
часов на контроль							4							

## 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка.</p> <p>2 /2 семестр</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место крымскотатарского языка в системе тюркских языков.</p> <p>2. История письменности крымскотатарского языка. Современный алфавит.</p> <p>3. Специфические буквы крымскотатарского алфавита.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Классификация звуков. Законы сингармонизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфические звуки крымскотатарского</p> <p>2. Гласные звуки. Классификация.</p> <p>3. Согласные звуки.</p> <p>4. Законы созвучия гласных звуков.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Имя существительное. Категория принадлежности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Имя существительное. Основные категории.</p> <p>2. Категория принадлежности лицам.</p> <p>3. Законы созвучия гласных в аффиксах категории принадлежности</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Имя существительное. Падежи крымскотатарского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категория падежности в крымскотатарском языке.</p> <p>2. Созвучие согласных в аффиксах падежей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Имя числительное. Цифры и числа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды числительных в крымскотатарском</p> <p>2. Особенности составных числительных.</p> <p>3. Законы созвучия гласных в аффиксах порядковых числительных.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

6.	Тема 6. Имя числительное. Дата и время на крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности выражения даты на крымскотатарском языке. 2. Время на крымскотатарском языке.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные категории глагола. 2. Виды прошедшего времени. 3. Сингармонизм аффиксов прошедшего времени.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Глагол. Настоящее время. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности функционирования аффиксов настоящего времени. 2. Созвучие согласных в аффиксах настоящего времени..	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Глагол. Будущее время. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды будущего времени. 2. Аффиксы будущего времени.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. 2 /2 семестр Основные вопросы: 1. Место крымскотатарского языка в системе тюркских языков. 2. История письменности крымскотатарского языка. Современный алфавит. 3. Специфические буквы крымскотатарского алфавита.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	2
2	Тема 2. Классификация звуков. Законы сингармонизма. Основные вопросы: 1. Классификация гласных звуков. 2. Классификация согласных звуков. 3. Законы созвучия гласных звуков.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
3	Тема 3. Имя существительное. Категория принадлежности. Основные вопросы: 1. Имя существительное. Основные категории. 2. Категория принадлежности лицам. 3. Законы созвучия гласных в аффиксах категории принадлежности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
4	Тема 4. Имя существительное. Падежи крымскотатарского языка. Основные вопросы: 1. Категория падежности в крымскотатарском языке. 2. Созвучие согласных в аффиксах падежей.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
5	Тема 5. Имя числительное. Цифры и числа. Основные вопросы: 1. Виды числительных в крымскотатарском 2. Особенности составных числительных. 3. Законы созвучия гласных в аффиксах порядковых числительных.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	3
6	Тема 6. Имя числительное. Дата и время на крымскотатарском языке. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	2	3

	1. Особенности выражения даты на крымскотатарском языке. 2. Время на крымскотатарском языке.	устному опросу		
7	Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. Основные вопросы: 1. Основные категории глагола. 2. Виды прошедшего времени. 3. Сингармонизм аффиксов прошедшего времени.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
8	Тема 8. Глагол. Настоящее время. Основные вопросы: 1. Особенности функционирования аффиксов настоящего времени. 2. Созвучие согласных в аффиксах настоящего времени.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
9	Тема 9. Глагол. Будущее время. Основные вопросы: 1. Виды будущего времени. 2. Аффиксы будущего времени.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>26</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	устный опрос
<b>Уметь</b>	демонстрировать эффективные речевые и социальные взаимодействия, в том числе с различными организациями	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	способностями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	зачет
<b>УК-4</b>		

<b>Знать</b>	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Студент, выполняя упражнение, не может на практике применить теоретические знания, демонстрирует незнание акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм языка, делает грубые орфографические, акцентологические, лексические ошибки	У студента вызывает затруднения некоторые вопросы, связанные с исправлением акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок	Студент владеет всеми нормами изучаемого языка, может самостоятельно приводить параллельные примеры, но есть несущественные недостатки в выполнении упражнения.	Студент полно и грамотно выполняет упражнение, может свободно приводить примеры, ориентируется в выявлении и исправлении всех акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

устный опрос	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. практическое задание:

Нутукъ инкишафы

1 вазифе. Суаллерге джевап беринъиз:

Къачындыжы сенеси догъдынъыз?

Къачындыжы сенеси мектепке къатнамагъа башладынынъыз?

Евинъизде къач ода бар?

Энъ зенгин инсаннынъ не къадар парасы бар?

Дюняда къач чешит гуль чечеги осе?

26 метрде къач сантиметр бар?

Энъ чокъ бегенген китабынынъызда къач саифе бар?

Эвинъизге бармакъ ичюн, къачындыжы автобус келише?

Лугъатта “мувафакъиет” сёзю къачындыжы саифеде?

Боюнъыз къач сантиметр?

2 вазифе. Диалогны девам этмек.

1. - Селям алейкум!

- Алейкум селям!

- Ишлеринъ насыл? Яхшысынъмы?

- Сагъ ол, эр шей еринде. Сен насылсынъ?

- Мен де бир къарар. Сагъ ол. Кене ишсиз къалдым.

- Я о эвельки ишине не олды?

- ...

2. Селям алейкум!

2.Переведите на крымскотатарский язык:

Моя голова, наши глаза, ваша мама, моё имя, их тётти, его дядя, мои студенты, твоё имя.

3.Образуйте категории принадлежности, сказуемости, падежей данных слов:

Дост, козь, имтиан.

#### 4. Практическое задание

Тема: Имя числительное в крымскотатарском языке. Цифры, числа, дата.

Опрос: Домашнее задание:

1. Написать и выучить текст о себе.

2. Перечислите и запишите соответственно списку выше по именам родственников с указанием родства.

Например: Эльвира ала (тётя по отцовской линии), Эдем агъа (старший брат) и т.д.

Повторение:

1. Переведите на крымскотатарский язык, используя термины родства и суффиксы принадлежности лицам из предыдущих занятий:

Мой отец (баба) –

Ваша сестра (тата) –

Их мать (ана) –

Наша тётя (тизе) –

Мой брат (агъа) –

Его имя (ад) –

Наш экзамен (имтиан) –

Моё задание (вазифе) –

Мой компьютер - □

5. Практическое задание. Вазифе: бошлукъларны тамамланъыз ве суаллерге джевап беринъиз.

Меселя: Биз шимди тюкянгъа кетемизми? Эбет, биз ... ..

Эбет, биз шимди тюкянгъа кетемиз.

Ёкъ, ... .. Ёкъ, биз шимди тюкянгъа кетмеймиз.

1. Сен эр саба къаве ичесинъми?

Эбет, мен ... ..

Ёкъ, ... ..

2. Сиз тютюн ичесизми?

Эбет, биз ... ..

Ёкъ, ... ..

3. Олар форумда иштирак эт.. ?

Эбет, ... ..

Ёкъ, ... ..

4. Сиз эр акъшам интернетке кире.. ?

Эбет, ... ..

Ёкъ, ... ..

5. Мен къырымтатарджа яхшы лаф эт.. ?

Эбет, ... ..

Ёкъ, ... ..

2. Вазифе: бошлукъларны уйгъун аффикслернен тамамланъыз.

Меселя: Мен сют сев.., лякин къаймакъ сев.. - Мен сют севмейим, лякин къаймакъ севем.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Выделите слово в котором буква е обозначает два звука:

2.а) кель

3.б) ель

4.в) тель

5.г) дефтер

6.2. В каком слове допущена ошибка:

7.а) эвда

8.б) одада

9.в) тузлукъта

10.г) кузьде

### 7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Специфические звуки крымскотатарского языка.

2. Классификация гласных звуков.

3. Гармония гласных звуков.
4. Особенности ударения в крымскотатарском языке.
5. Категория принадлежности имени существительного.
6. Категория числа имени существительного.
7. Виды числительных в крымскотатарском языке.
8. Прошедшее время глагола .
9. Настоящее время глагола.
10. Основные категории глагола.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Основные сведения о крымскотатарском языке.
2. Специфические звуки крымскотатарского языка.
3. Алфавит крымскотатарского языка.
4. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.
6. Виды слогов.
7. Особенности ударения.
8. Гармония гласных по мягкости и твердости.
9. Гармония губных гласных.
10. Категория числа в крымскотатарском языке.
11. Категория принадлежности.
12. Падежи в крымскотатарском языке.
13. Виды числительных в крымскотатарском языке.
14. Числа и цифры на крымскотатарском языке.
15. Время на крымскотатарском языке.
16. Виды глаголов.
17. Основные категории глаголов.
18. Прошедшее время.
19. Настоящее время глагола.
20. Будущее время глагола.
21. Созвучие гласных в аффиксах прошедшего времени.
22. Созвучие согласных в аффиксах прошедшего времени.
23. Множественное число имени существительного.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Къырымтатар тили ве эдебиятындан тестлер 5-8-инджи сыныфлар ичюн: учебное пособие / Тертип этидж. Джемпарова Л.А, Яева Н.М. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 222 с	учебное пособие	51
2.	Русско-крымскотатарский учебный словарь: словарь / Сост. Э.М. Абдуллаев, М.У. Умеров. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1994. - 383 с	словарь	4
3.	Абибуллаева, Э. Э. Русско-крымскотатарский словарь педагогических терминов и метаязыковых единиц: около 2500 терминов и метаязыковых единиц : словарь / Э. Э. Абибуллаева ; под редакцией З. М. Саттаровой. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-907032-32-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125173">https://e.lanbook.com/book/125173</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	<a href="https://e.lanbook.com/book/125173">https://e.lanbook.com/book/125173</a> 3

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

- преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
  - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)