

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
 Ч. Ф. Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 12 «24» 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико - консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; преподавательская; организационно-управленческая.

Форма обучения: очная / заочная **Срок обучения:** 2 года / 2 года и 3 месяца

Факультет: психологии и педагогического образования (ФПиПО)

Выпускающая кафедра: специального (дефектологического) образования (СДО)

Симферополь 2017

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «28» августа 2015 г. (приказ № 904) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «02» марта 2017 г., протокол № 14.

Руководитель (Разработчик) программы:

д.мед.н., профессор кафедры специального дефектологического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ» [подпись] Кулик Николай Михайлович

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент, [подпись] Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «23» марта 2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования [подпись] П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «24» апреля 2017 г. (Протокол № 12)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБОУ ДО, ЕРЮТ "Зав. ТПМК" [подпись] [подпись]

(место работы, занимаемая должность)

подпись, печать

(Ф.И.О.)

МБУ ДО "ИМ" зав. ТПМК" [подпись] [подпись]

(место работы, занимаемая должность)

подпись, печать

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	
4.1. Календарный учебный график.....	
4.2. Учебный план.....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	
8. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	
Приложения 4. Аннотации программ практик.....	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982).
3. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав КИПУ;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №9 от 30.01.2017 г.

8. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

9. Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

1.3.Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и на этой основе развития у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка магистров	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая.

Программа магистратуры является ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического

обеспечения;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ; **б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- в) научно-исследовательская деятельность:**

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- г) преподавательская деятельность:**

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;

- д) организационно-управленческая деятельность:**

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального

образования;

е) культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование и реализация моделей	Развивающая деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;		
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
в) научно-исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- осуществление профессионального и	Воспитательная деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;		
г) преподавательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
д) организационно-управленческая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
е) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Воспитательная деятельность	Соотнесено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрути профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Формирование мотивации к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Оказание адресной помощи обучающимся	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
адаптации и интеграции в обществе		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 60 недель (в том числе научно-исследовательская работа), экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 14 недель, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 22 недели. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 27 зачетных единиц, вариативной – 30, из которых 12 зачетных единиц относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 57 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	972
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	108
Б1.Б.2	Основы организации научно-исследовательской работы	108
Б1.Б.3	Методология психолого-педагогического исследования	108
Б1.Б.4	Иностранный язык	108
Б1.Б.5	Медико-биологические проблемы дефектологии	108
Б1.Б.6	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	108
Б1.Б.7	История и философия специальной педагогики и психологии	108

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	108
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	108
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	648
Б1.В.ОД.1	Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	108
Б1.В.ОД.2	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	108
Б1.В.ОД.3	Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	108
Б1.В.ОД.4	Дошкольная олигофренопедагогика	108
Б1.В.ОД.5	Школьный менеджмент в системе специального образования	108
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	108
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	864
Б1.В.ДВ.1		
1	Психологическое консультирование	108
2	Психология управления	108
Б1.В.ДВ.2		
1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	108
2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	108
Б1.В.ДВ.3		
1	Коммуникативная культура дефектологов	108
2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	108
Б1.В.ДВ.4		
1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	108
2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	108

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	2052
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	1296
Б2.Н.1	НИР	1296
Б2.П	Производственная практика	756
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	324
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	432

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 65 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 5 процентов, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости

занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее

индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 9 от «30» января 2017 г.);
- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

6.1. Фонды оценочных средств по проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры

выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	ОПК-2	ОПК-3																
Б1.Б.2	Основы организации научно-исследовательской работы	ПК-10	ПК-11																
Б1.Б.3	Методология психолого-педагогического исследования	ПК-10	ПК-11																
Б1.Б.4	Иностранный язык	ОПК-1																	
Б1.Б.5	Медико-биологические проблемы дефектологии	ПК-4	ПК-7																
Б1.Б.6	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	ОПК-2	ПК-9																
Б1.Б.7	История и философия специальной педагогики и психологии	ПК-9																	
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	ПК-9																	
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	ОПК-2	ПК-9																
Б1.В.ОД.1	Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	ПК-1	ПК-2																
Б1.В.ОД.2	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	ПК-1	ПК-2																
Б1.В.ОД.3	Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	ПК-2	ПК-21																
Б1.В.ОД.4	Дошкольная олигофренопедагогика	ОПК-2	ПК-7																
Б1.В.ОД.5	Школьный менеджмент в системе специального образования	ОПК-4	ПК-19																
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	ПК-7																	
Б1.В.ДВ.1.1	Психологическое консультирование	ПК-8																	
Б1.В.ДВ.1.2	Психология управления	ОК-2	ОПК-4	ПК-17	ПК-19														
Б1.В.ДВ.2.1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	ПК-22																	

Б1.В.ДВ.2.2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	ПК-5												
Б1.В.ДВ.3.1	Коммуникативная культура дефектологов	ОПК-1	ПК-7											
Б1.В.ДВ.3.2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	ОПК-4												
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	ПК-1	ПК-2											
Б1.В.ДВ.4.2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-2	ПК-3											
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-17								
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-17								
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22							

