

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Тема

**«САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выполнила:

Адамчикова Анастасия Альбертовна
магистрант, кафедра общей и
организационной психологии

Научный руководитель:

Музыченко Алла Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии
образования и развития личности

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адамчикова А.А., магистрант
кафедра общей и организационной психологии

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ВВЕДЕНИЕ

Самореализация педагога - это непрерывный процесс раскрытия его личностного и профессионального потенциала через активное взаимодействие с учащимися и окружающей действительностью.

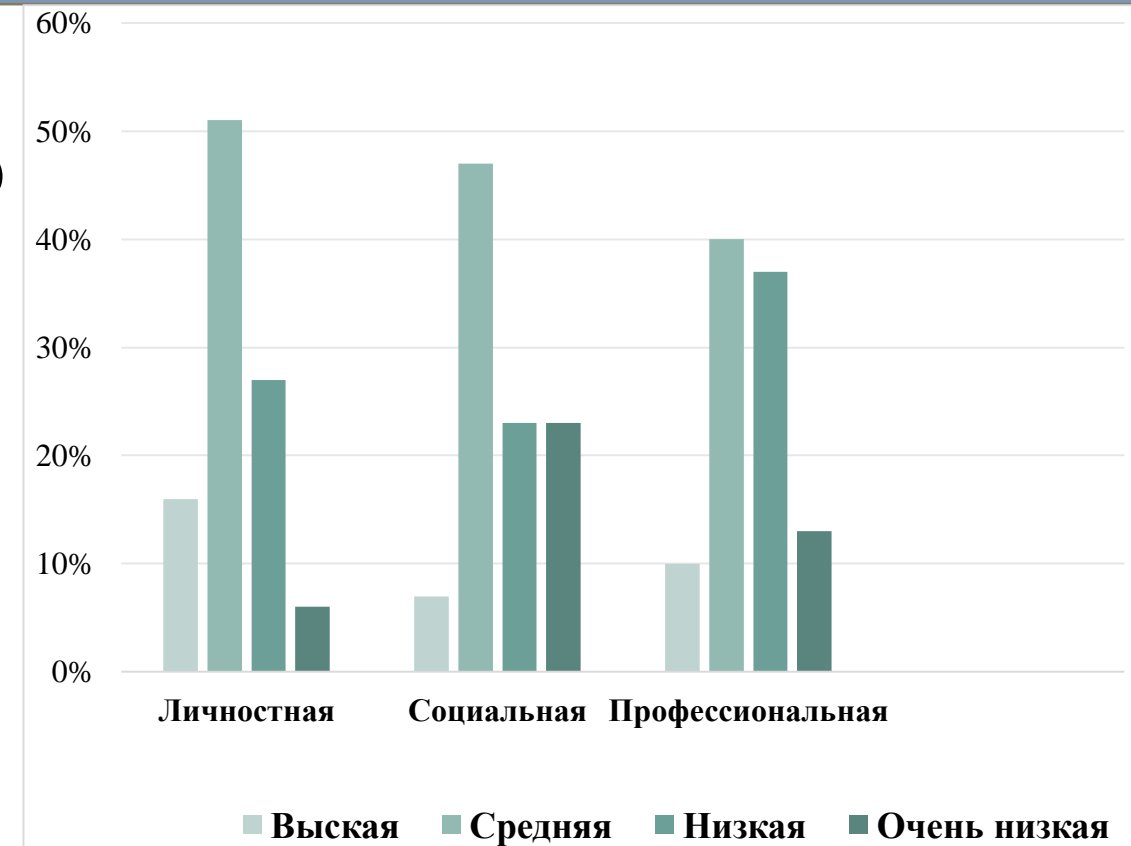
Она включает в себя профессиональное развитие, творческую активность и личностное совершенствование, проявляющееся в педагогическом мастерстве, общении с учениками и удовлетворенности от своей деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявлен уровень самореализации педагогов:
- педагоги с гармоничным уровнем - 41% (29 чел.)
- с адаптивным уровнем - 46% (32 чел.)
- с иррациональным уровнем - 3% (2 чел.)

Наиболее выраженной является **личностная самореализация** у педагогов - у 67% (47 чел.). Менее выраженной из всех является **профессиональная самореализация** - у 50% (35 чел.) низкая выраженность.

Разработаны методические рекомендации для педагогов направленные на повышение уровня профессиональной самореализации.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: изучить уровень самореализации личности педагогов системы общего среднего образования.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полисистемный подход исследования самореализации личности педагога. С.И. Кудинов

Выборка исследования: 70 педагогов учреждения общего среднего образования в возрасте 26-55 лет.

Метод исследования: методика «Многомерный опросник самореализации личности» С.И. Кудинова.

ВЫВОДЫ

Самореализация - важная часть профессиональной деятельности педагога, поскольку она позволяет ему раскрывать свой потенциал, развивать личностные качества и достигать удовлетворения от работы, что положительно влияет на результаты образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Кудинов С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. - С. 337-340.