

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА

СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Выполнила:

Студент 4 курса, группы П-1-22

Морозюк Надежда

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии Хаирова

Селиме Иззетовна

Актуальность

Психологическое благополучие подростка в школе является важным фактором его развития и успешной учебной деятельности. Оно влияет на успеваемость, эмоциональное состояние и общее качество жизни. В данной работе мы рассмотрим объективные и субъективные основания, которые определяют психологическое благополучие подростка в школе.

Объект исследования: Психологическое благополучие подростков в школе.

Предмет исследования: Объективные и субъективные факторы, влияющие на психологическое благополучие подростков.

Гипотеза исследования: Психологическое благополучие подростков в школе определяется субъективными факторами, такими как уровень самооценки и эмоциональная устойчивость, а также объективными условиями образовательного пространства, в рефлексивном восприятии подростка.

Методический инструментарий

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено

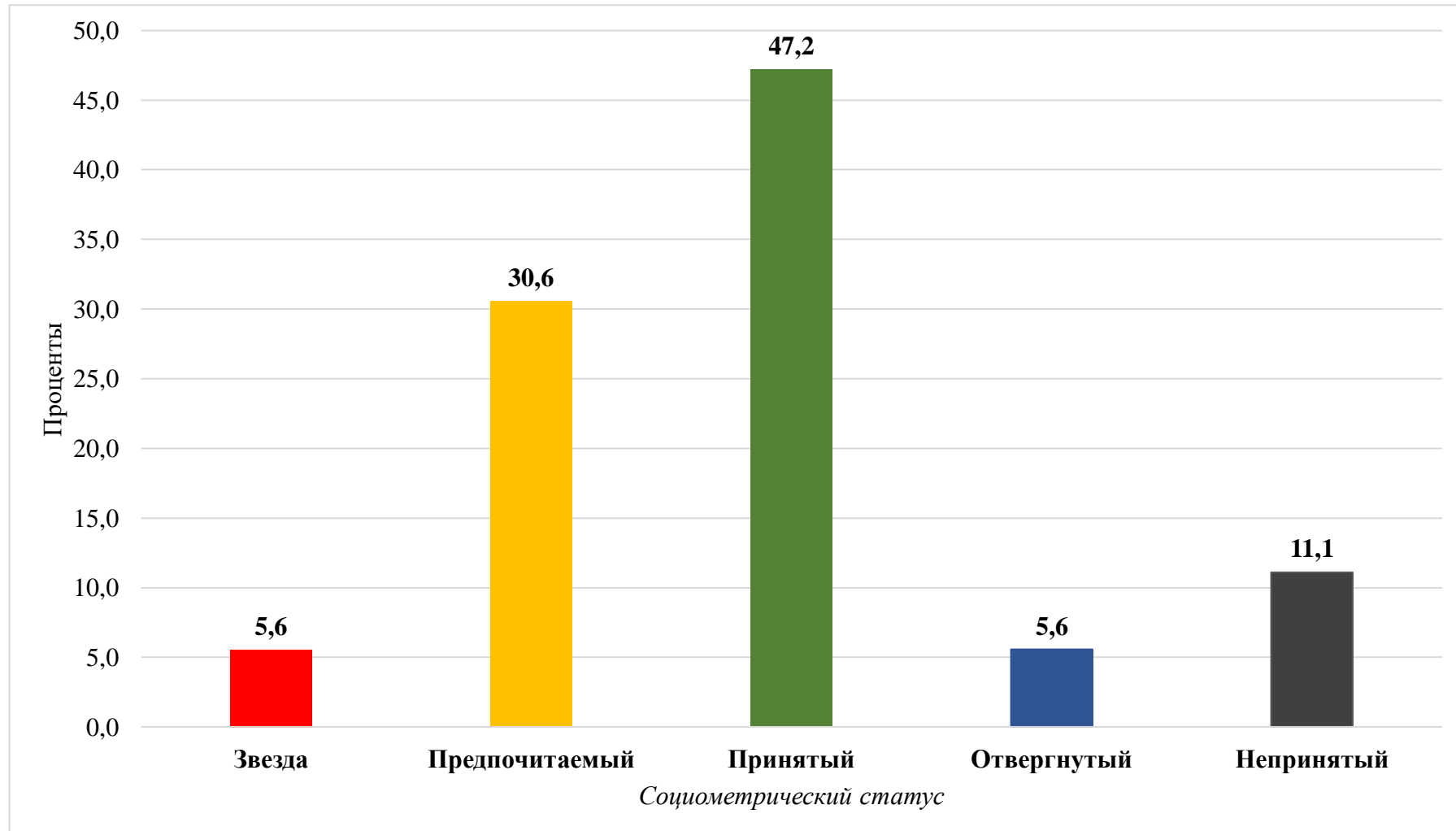
2. «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха

3. Методика «Шкала Я-концепции для детей» А. М. Прихожан

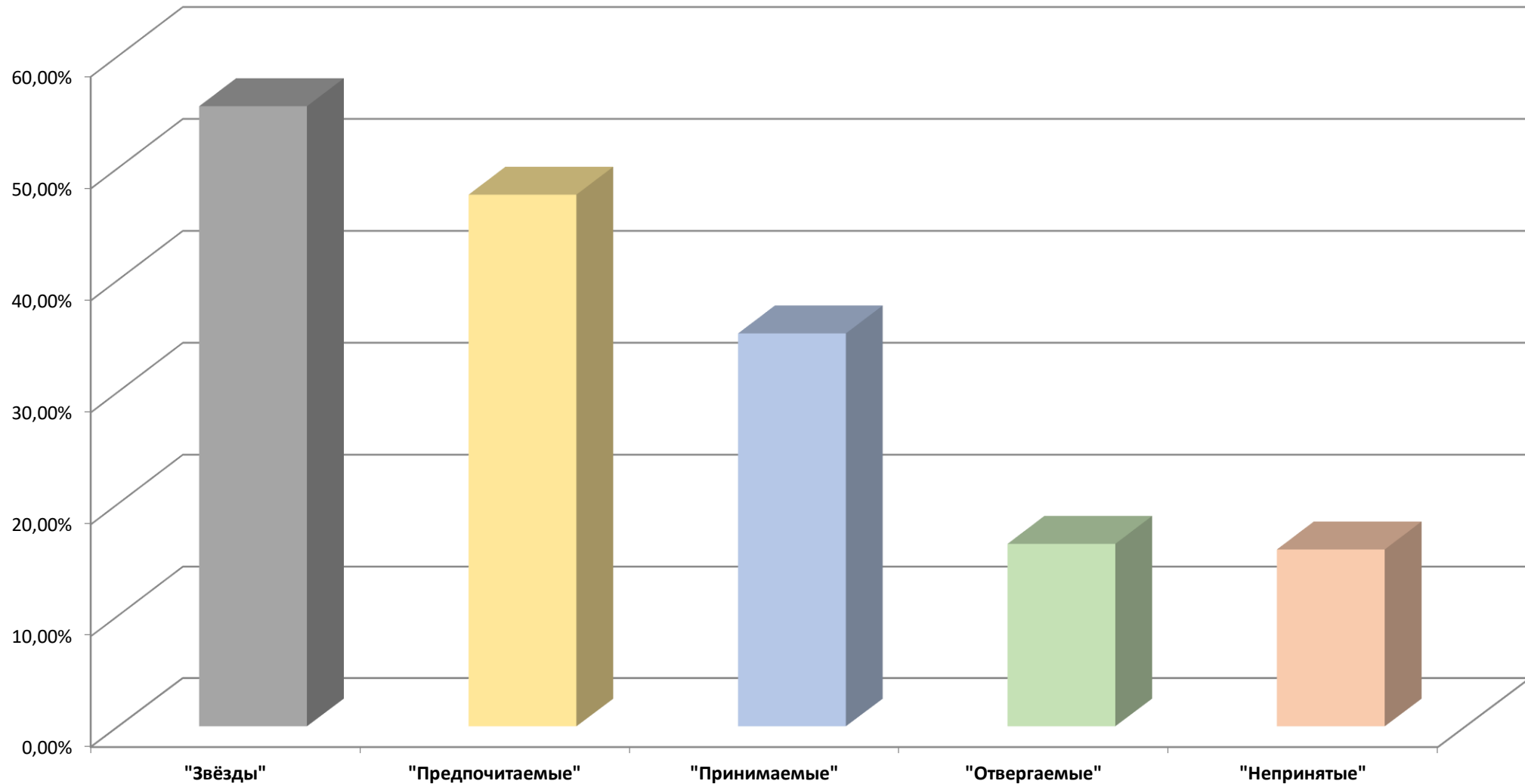
4. «Опросник автономии» предназначен для подростков
А.М.Левиной

5. Анкета для обучающихся «Исследование социально-психологического климата в классе».

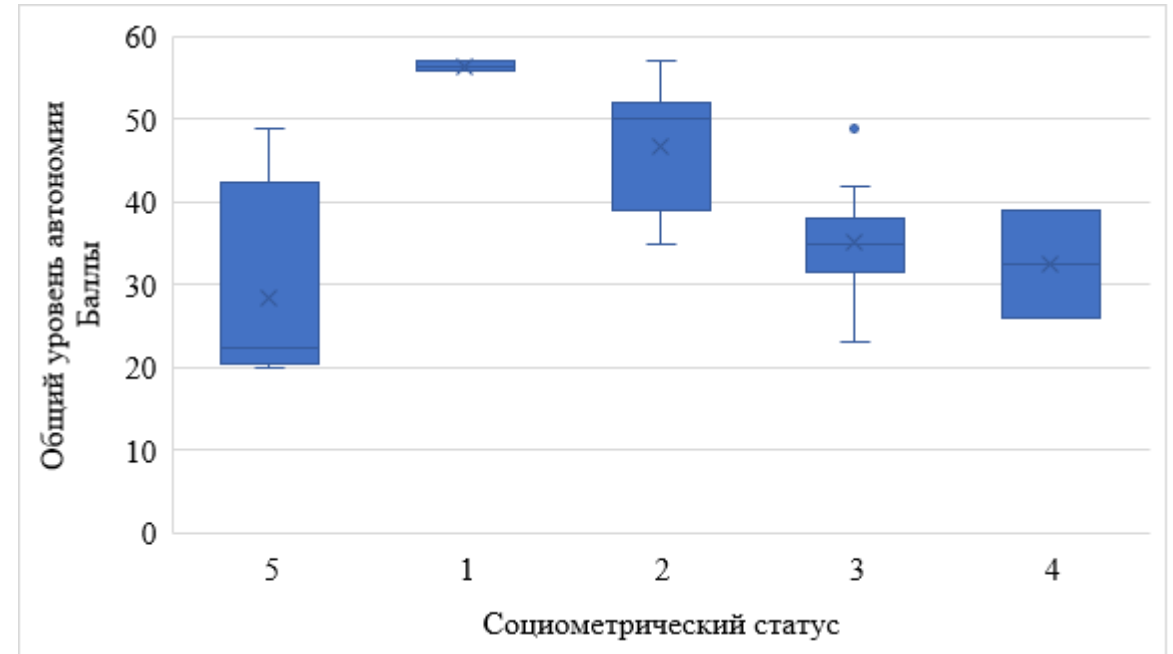
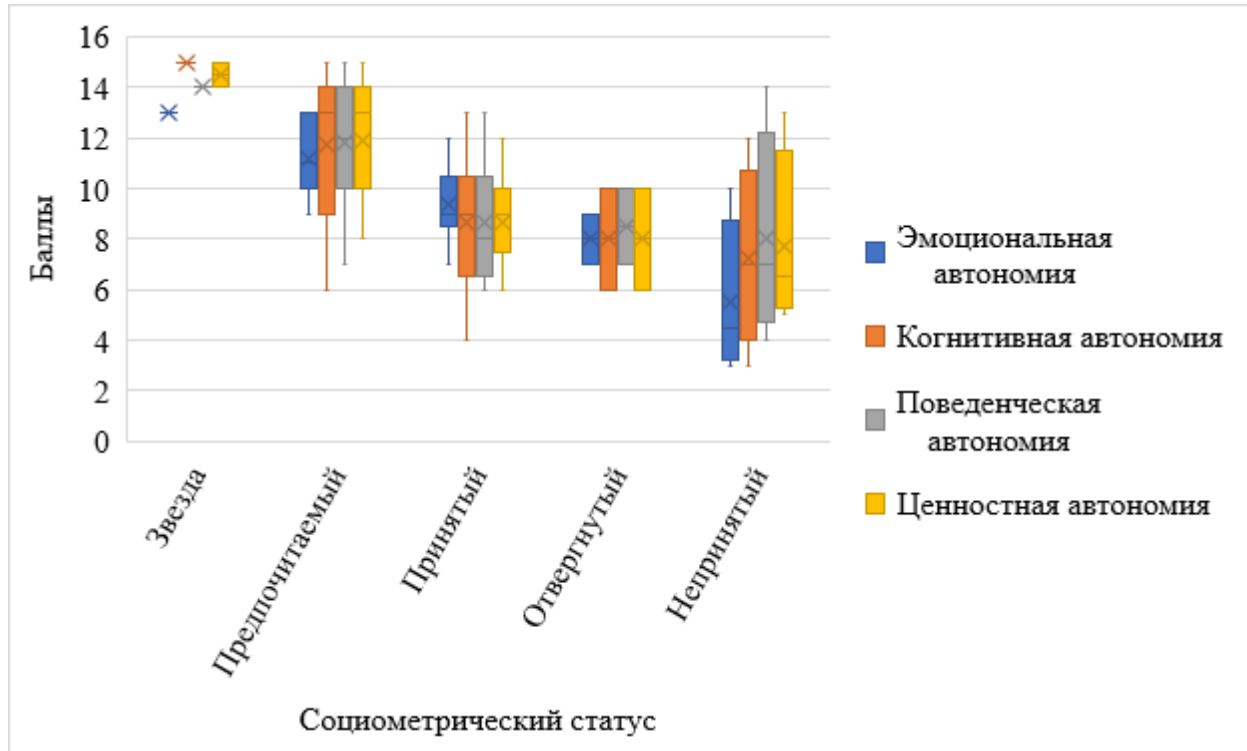
Распределение выборки по социометрическому статусу



Уровень эмоционального и физического благополучия

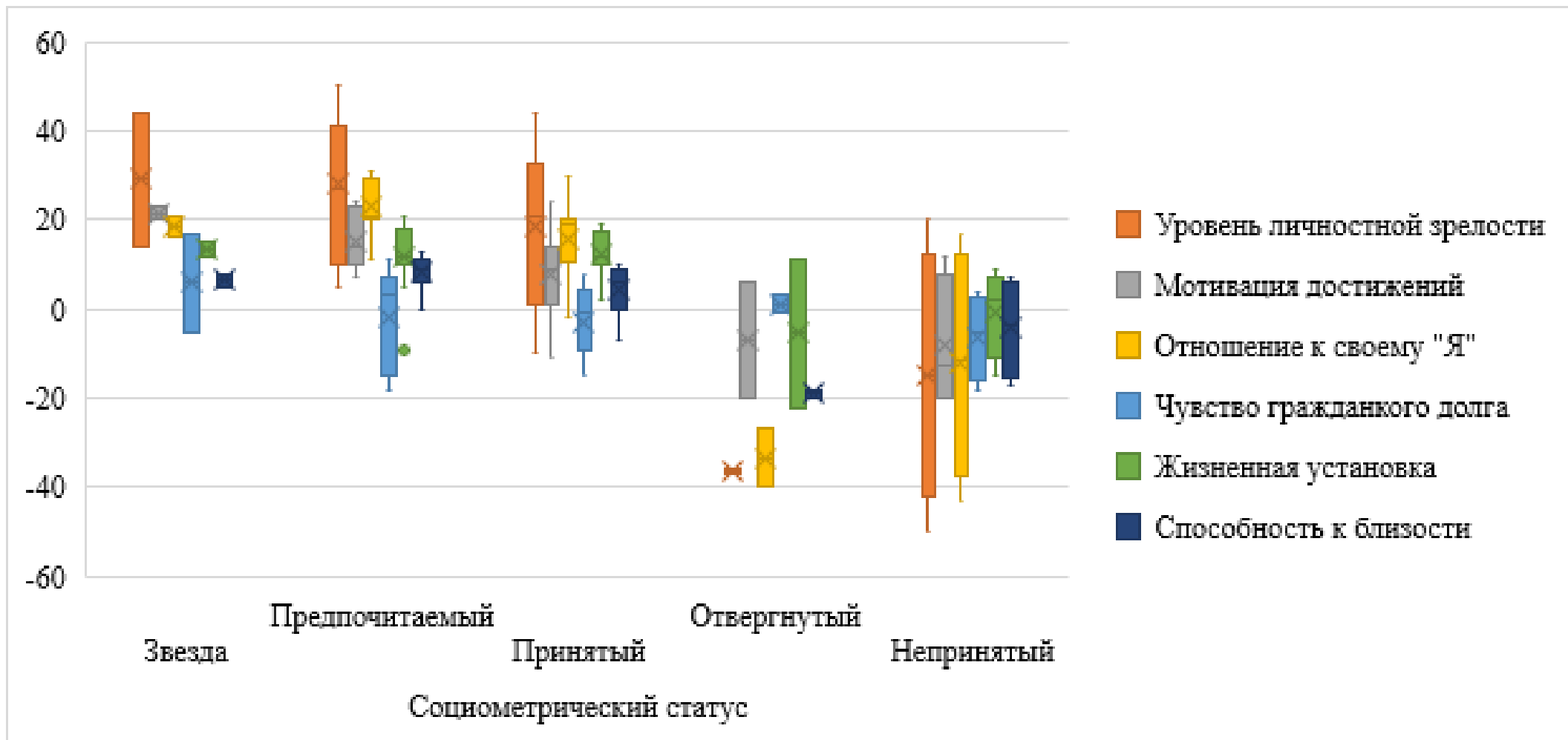


Показатели личностной автономии

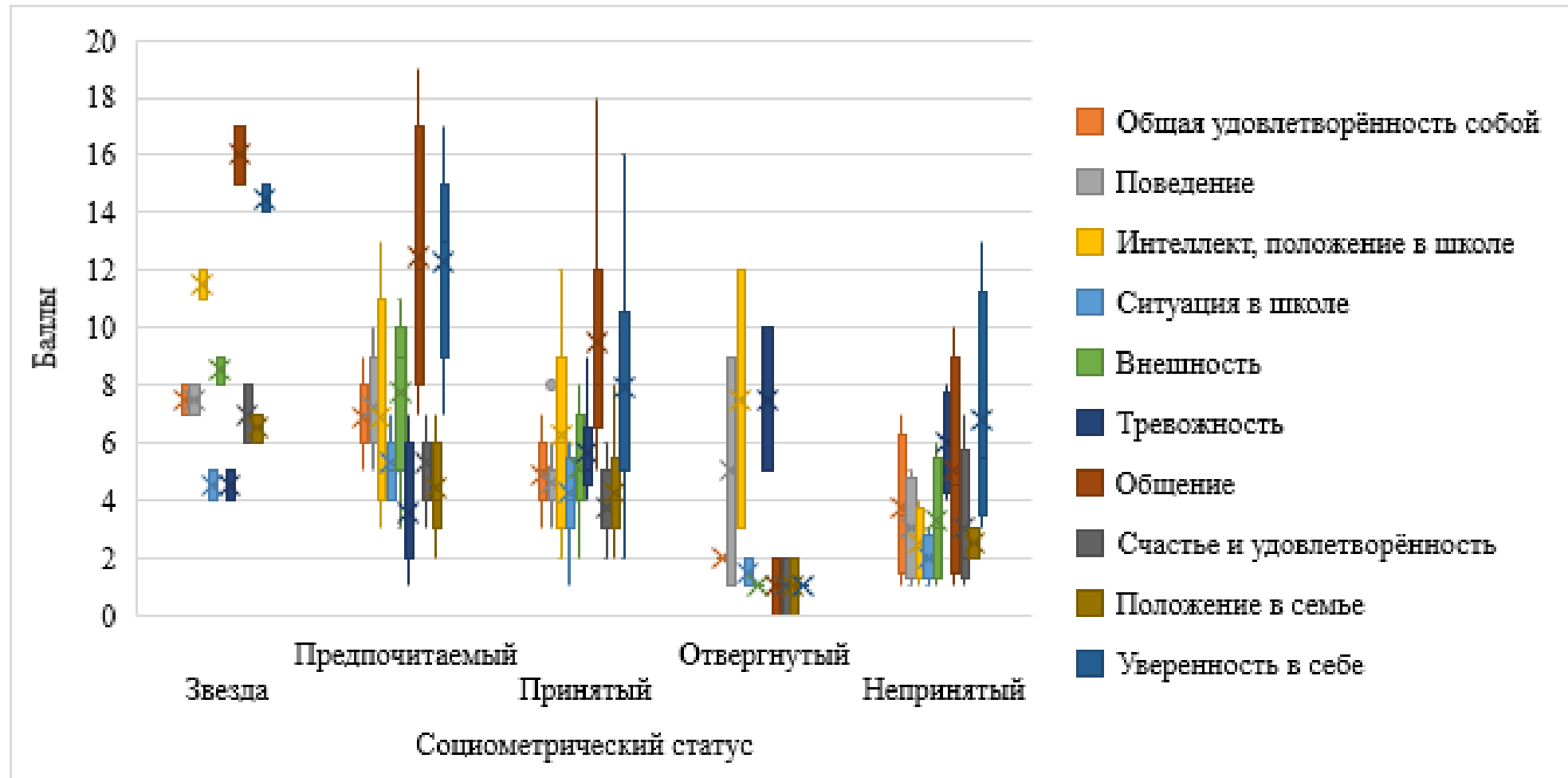


- 1 – «Звезды»
- 2 – «Предпочитаемые»
- 3 – «Принятые»
- 4 – «Отвергаемые»
- 5 – «Непринятые»

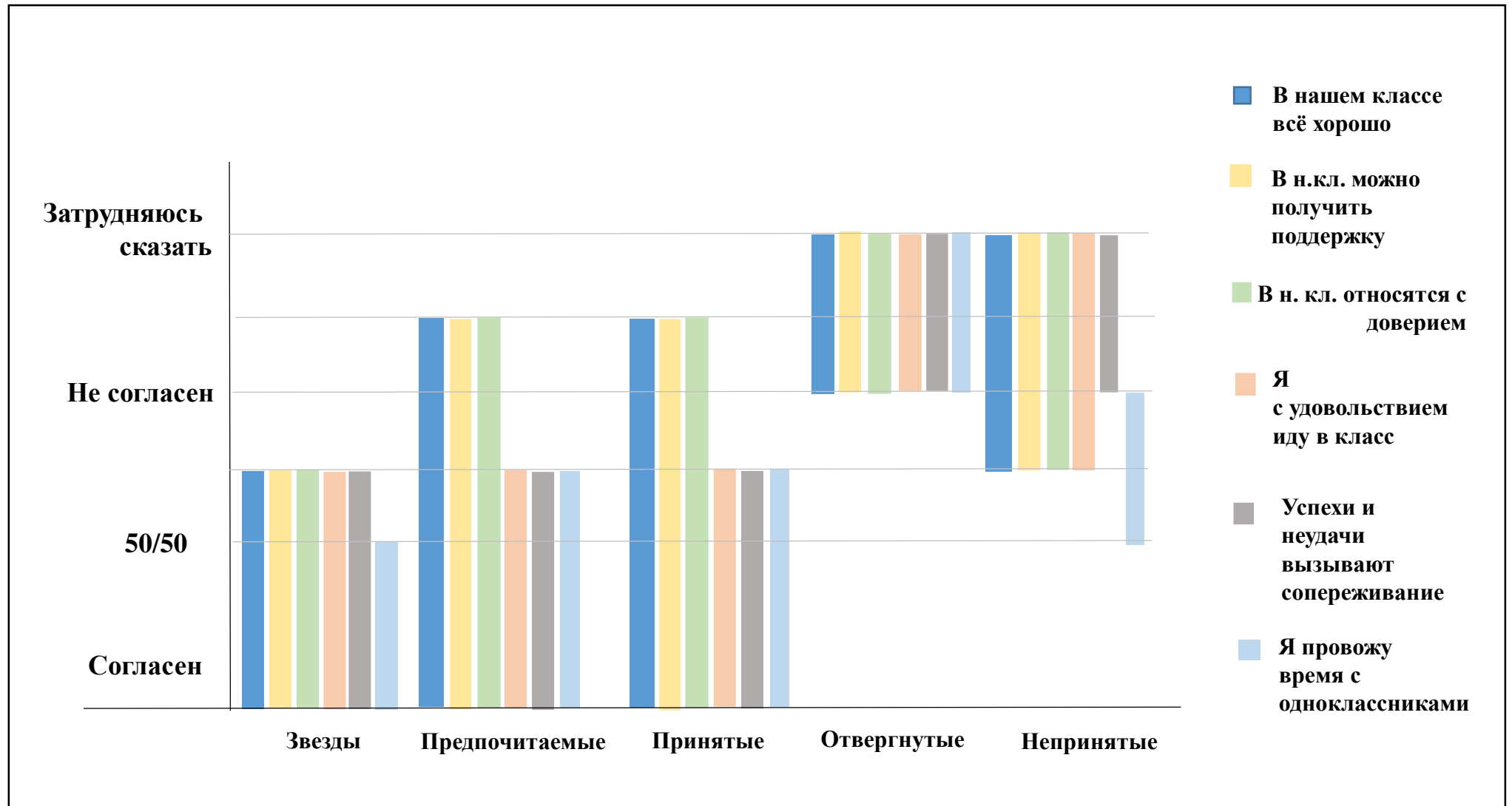
Показатели личностной зрелости



Параметры Я-концепции представителей разных социометрических групп



Психологический климат в образовательном пространстве в рефлексивном восприятии представителей разных социометрических групп



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были использованы различные методики для оценки психологического благополучия подростков в школе. Анализ данных показал, что объективные и субъективные основания психологического благополучия тесно взаимосвязаны и оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние, самооценку и мотивацию подростков.

Объективные основания Социальная среда: отношения с одноклассниками и учителями играют ключевую роль в формировании психологического благополучия. Подростки с высоким социометрическим статусом (звезды, предпочитаемые, принятые) чаще обладают более развитыми личностными качествами, такими как потребность в общении, исполнительность и прагматизм. В то же время, подростки с низким социометрическим статусом (отверженные, неприятные) могут испытывать трудности в развитии этих качеств из-за социальной изоляции и недостатка поддержки.

Субъективные основания Самооценка: высокий уровень самооценки способствует психологическому благополучию. Подростки с высоким социометрическим статусом чаще обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе. Эмоциональное состояние: уровень тревожности и удовлетворенность жизнью также влияют на психологическое благополучие. Подростки с высоким уровнем тревожности могут испытывать трудности в адаптации к школьной среде. Мотивация: интерес к учебе и наличие четких целей и стремлений способствуют успешному обучению и адаптации. Личностные качества: эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки помогают подросткам эффективно общаться и управлять своими эмоциями.

Таким образом, взаимодействие этих факторов играет ключевую роль в формировании психологического благополучия подростков в школе