

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, доцента
Кибальченко Ирины Александровны
на диссертацию Клименко Виктора Александровича
«Психологические особенности личностных ресурсов образовательных
мигрантов», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, пси-
хология личности, история психологии (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования определяется рядом исследовательских особенностей. Диссертационное исследование Клименко Виктора Александровича выполнено в рамках одного из ведущих направлений современной психологии, а именно, изучения личностных ресурсов как сложного и многомерного психологического конструкта, играющего немаловажную роль в современных психологических исследованиях.

В современных условиях все более актуальной становится возможность прогнозировать развитие и актуализацию ресурсов молодежи студенческого возраста, необходимых для преодоления сложностей, совладания со сложными жизненными ситуациями, развития самоорганизации и самостоятельности. Актуальность ресурсного подхода усиливается в аспекте изучения активной и динамично развивающейся современной молодежи – образовательных мигрантов, а так же в направленности исследования на выявление предикторов актуализации личностных ресурсов у них в условиях эффективного взаимодействия с окружающими, контроля собственных действий и т.д.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и научная новизна обусловлены информационным дизайном диссертации и методологической базой исследования.

Информационный дизайн диссертации Клименко Виктора Александровича «Психологические особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов» выстроен с опорой на научную базу при использовании обширного и многообразного материала, обобщения 185 источников, из которых 38 – на английском языке.

Соискатель ознакомился с работами (монографиями, книгами, статьями, авторефератами и так далее) авторов по данной и смежной тематике за последние пять-десять лет и иностранных авторов, а точнее в количестве 72, что составляет 38,919% от всего списка работ, с трудами классиков: Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферова, Б.С. Братуся, И.С. Кона, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна и других.

В результате обобщения научных результатов автор указывает причины необходимости новых научных фактов, которые недостаточно разработаны в

научной литературе, и которые необходимо исследовать в предлагаемой диссертационной работе. Обзор научной информации, источников и публикаций по проблеме, их систематизация, группировка по отдельным аспектам проблемы позволяет автору выделить нерешенные вопросы, сформулировать научную проблему, гипотезы и поставить цель диссертации, определить предмет и объект исследования, что важно в целом для организации и выполнения плана исследования, который представлен в диссертации на страницах 5-10.

На базе использования литературы соискатель критически проанализировал теоретические взгляды на проблему личностных ресурсов образовательных мигрантов в сложных жизненных ситуациях и обобщил основные теории и концепции проблемы предикторов актуализации личностных ресурсов при переживании субъектом субъективных и объективных сложностей как предмета научной рефлексии. Систематизировал теоретико-методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ситуационный, социально-психологической адаптации) и концепции о личностном потенциале и ресурсе, базовых ценностях, психологическом благополучии и др.

Во введении и в эмпирической части работы обоснованы и описаны методики проведенного эмпирического исследования.

Ссылки на научные авторитеты распределены вполне логично: их наибольшая часть расположена в главе 1 (с. 14 – 52 диссертации), и незначительная часть – во введении и в эмпирической главе, что подчеркивает преимущества позиции Клименко Виктора Александровича со стороны объяснительной, прикладной и прогностической функций теории и эмпирических результатов.

Содержание глав основной части диссертации соответствует теме диссертационной работы и полностью ее раскрывает. Изложение и оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к текстам данных работ.

В целом выполненное исследование можно охарактеризовать как научно интересное, глубокое и многоплановое. Предложенный диссертантом ракурс рассмотрения личностных ресурсов в условиях разных жизненных ситуаций образовательных мигрантов как развивающегося феномена представляется обоснованным и вызывает безусловный интерес.

Необходимо отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность, что свидетельствует о высоком уровне методологической подготовки соискателя.

Анализ представленной научно-квалификационной работы позволяет считать, что результаты, полученные Клименко Виктором Александровичем в процессе выполнения исследования, характеризуются несомненной **научной новизной исследования.**

Она заключается:

- в описании особенностей сложных жизненных ситуаций, переживаемых молодыми людьми в период пандемии (2020 год) и также военных конфликтов;
- в определении смещения у молодых людей фокуса в представлениях о сложности жизненных ситуаций в современных условиях.

Личный вклад соискателя в разработку сформулированной научной проблемы не вызывают сомнений. Автором выявлены специфические качественные и структурные особенности личностных ресурсов у субъектов с разной степенью удовлетворенности, преодолевающих разные типы сложных жизненных ситуаций. Получены результаты сравнения восприятия сложных жизненных ситуаций на разных группах образовательных мигрантов, что определило ряд особенностей в переживаниях между группами респондентов. А именно: большая удовлетворенность прошлым опытом у студентов, обучающихся по месту проживания; большая мировоззренческая флексибельность у не мигрантов и внешних образовательных мигрантов; большая значимость и субъективно-переживаемая сложность проблем с процессом обучения для внутренних мигрантов.

Теоретическая значимость полученных Клименко Виктором Александровичем результатов заключается в систематизации данных о личностных ресурсах и феномене образовательной миграции как объектах психологического исследования. Автором уточнены представления о сложных жизненных ситуациях и включенности личностных ресурсов в их преодоление. Описаны условия актуализации личностных ресурсов в сложных жизненных ситуациях. Полученные результаты дополняют вклад в разработку проблемы ресурсов личности, понимания механизмов и прогностических факторов их актуализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть полезны при оказании психологической и консультативной помощи людям, переживающим экстремальные ситуации (типа пандемий), разные типы сложных жизненных ситуаций, в том числе, в практике сопровождения образовательных мигрантов и построения программ их адаптации к социальным условиям.

Клименко В.А. уточняет, что **практические рекомендации к использованию результатов исследования** могут быть представлены в виде технологий инициации ценностно-смысловых интенций субъекта, переживающего сложную жизненную ситуацию, проблемы адаптации к новым образовательным и бытовым условиям в ситуации образовательной миграции.

Количество работ, опубликованных автором по теме диссертации – 8: их общий авторский объем – 3,15 п.л.; из них количество публикаций в журна-

лах, рекомендованных ВАК РФ – 3; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science – 2.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Несмотря на высокую положительную оценку диссертации, обнаружены некоторые **недостатки работы и сформулированы замечания.**

1) На уровне теоретического анализа (с. 6 диссертации) отмечается, что недостаточно систематизированы знания о феномене личностных ресурсов, не сформирован общепризнанный категориальный аппарат и т.д., а в первом выводе, на с. 53 диссертации, отмечено, что «...под личностными ресурсами в данной работе мы будем понимать широкий спектр индивидуально-психологических особенностей личности...», однако теоретически не уточнен вопрос, почему в качестве эмпирически изучаемых конструктов были определены (с. 53 диссертации): социально-психологическая адаптация, комбинация параметров личностного потенциала: жизнестойкость, толерантность к неопределенности и показатели самоорганизации деятельности, психологическое благополучие и базовые ценности?

2) В исследовании описана выборка в количестве 482 человек, в которой выделены категории респондентов: образовательные мигранты (внутренние и внешние) и не мигранты. Охарактеризуйте, пожалуйста, критерии, по которым формировалась выборка исследования.

3) В разделе эмпирических методов, применявшихся для сбора данных, указана авторская анкета, направленная на изучение сложных жизненных ситуаций, переживаемых респондентами. Однако на стр. 66, 68 и в приложении Б упоминается авторский опросник. Как вы можете объяснить данное расхождение?

4) Поясните, пожалуйста, описанные в выводе 4 на странице 142 специфические особенности личностных ресурсов людей, склонных к переживаниям различного типа сложных жизненных ситуаций.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертация Клименко Виктора Александровича «Психологические особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (п. 30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация

и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

Клименко Виктор Александрович достоин присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Кибальченко Ирина Александровна

Ученая степень и звание: доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), доцент

Место работы: кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Должность: профессор

Адрес электронной почты: kibalirina@sfedu.ru

Телефон: +7 (908) 519 57 80

Сайт организации: <https://sfedu.ru/>

Почтовый адрес: ул. Чехова 2, корпус "И", аудитория И-433, г. Таганрог, 347928

« 16 » 02 2024 г.

Кири

Кибальченко И.А.



Совета
Южного университета
Мирошниченко О.С.

Кибальченко И.А.