

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Клименко Виктора Александровича
на тему "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИГРАНТОВ",

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология,
психология личности, история психологии (психологические науки)

А.В. Клименко выбрал для исследования интересную и актуальную тему. Студенческая молодежь, составляющая основную часть образовательных мигрантов, испытывает множество жизненных затруднений, связанных как с финансовыми вопросами, так и с переменой места жительства, круга общения, новой учебной деятельностью. Как известно, именно в данном возрастном периоде идет формирование важнейших личностных качеств человека, происходит становление самопринятия, идентификации с социальными и профессиональными группами, ценностной сферы человека. То, как молодые люди и девушки будут преодолевать жизненные трудности, во многом определит характер новообразований возраста. В то же время, справляться с различными сложными ситуациями человеку позволяют его личностные ресурсы. Несмотря на важность изучения данного вопроса и довольно большое количество посвященных ему исследований, в настоящее время не систематизированы знания об этом феномене, не сформирован общепризнанный категориальный аппарат, не определены основные виды и паттерны того, что может быть отнесено к личностным ресурсам. Вопрос об исследовании личностных ресурсов в ситуации образовательной миграции студентов, которые учатся в иной стране (или ином регионе своей страны) в настоящий период времени является малоизученным. В связи с этим В.А. Клименко поставил целью своей работы изучить особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов в сложных жизненных ситуациях.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, представлены основные научные подходы к интерпретации личностных ресурсов как психологической категории, описаны виды личностных ресурсов в рамках различных направлений, выделены предикторы их актуализации в сложных жизненных ситуациях, определено понятие жизненной ситуации, описан феномен образовательной миграции, определена потенциальная совокупность сложных жизненных ситуаций для образовательных мигрантов. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы описана стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический

инструментарий, рассматриваются используемые методы математической статистики, объем и общая характеристика выборки; представлены этапы исследования; излагаются основные результаты и выводы исследования.

В исследовании эмпирически доказано, что наибольшую значимость и субъективную сложность для студентов с разным миграционным опытом составляют сложности с учебой и переживания о здоровье близких. Наибольшее негативное влияние на общую оценку удовлетворенности как жизнью в целом, так и оцениваемым периодом, имеют проблемы в учебе, а ситуация личного заболевания коронавирусом и наличие миграционного опыта не влияют ни на общую удовлетворенность жизненным периодом, ни на оценку его как сложного.

В работе описаны специфичные особенности личностных ресурсов людей, склонных к переживаниям различного типа сложных жизненных ситуаций, и выявлено наличие достоверных различий в личностных особенностях у субъектов, выделяющих в качестве сложной и недавно пережитой ту или иную сложную жизненную ситуацию.

Установлено, что особенности личностных ресурсов у субъектов с разной степенью успешности, преодолевших различные сложные жизненные ситуации, имеют существенные различия. Выявлены различия взаимосвязей личностных ресурсов на группах с разной степенью успешности преодолевающих сложные жизненные ситуации. Доказано, что для успешного преодоления сложных жизненных ситуаций характерно активное использование личностного потенциала и социально-психологической адаптации, поддержание эмоционального комфорта за счет развитых навыков планирования и целеполагания, а также инструментальных ценностей гедонизма, репутации и конформизма. Субъективно-неудовлетворительное преодоление сложных жизненных ситуаций связано с отсутствием склонности использовать ресурсы самоорганизации для адаптации, личных достижений и саморазвития, но при этом с высоким уровнем социальной зависимости, ориентации на демонстрацию внешних соответствий и формальностей, постоянных сомнений в отношении своей способности влиять на окружение.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе психологической и консультативной помощи людям, переживающим глобальные экстремальные ситуации (типа пандемий), разные типы сложных жизненных ситуаций, а также в практике сопровождения образовательных мигрантов и построения программ их адаптации к условиям высших учебных заведений.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Клименко Виктора Александровича на тему "Психологические особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов" соответствует специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Клименко Виктор Александрович, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"12" февраля 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

