

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 07 октября 2022 г. № 12

О присуждении Безолюк Светлане Петровне, гражданство российское, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 13 июля 2022 года (протокол заседания № 8) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Безолюк Светлана Петровна, 21 июня 1977 года рождения.

В 1999 г. окончила Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе по специальности «История» с присвоением квалификации «Историк. Преподаватель истории».

С 2019 г. по настоящее время является аспирантом заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»; работает учителем истории и обществознания частного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школе «Светлые горы» (г. Красногорск) Управления образования городского округа Красногорск Московской области.

Диссертация выполнена на кафедре «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Абакумова Ирина Владимировна, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», заведующий.

Официальные оппоненты:

Лызь Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, заведующий;

Панькин Аркадий Борисович – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Гордикова», факультет педагогического образования, кафедра педагогики, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск), в своем положительном отзыве,

подписанном Ромм Татьяной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, Институт истории, гуманитарного и социального образования, кафедры педагогики и психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Безолук Светланы Петровны является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.). Теоретически обоснованные и разработанные технологии формирования цифровых компетенций могут быть положены в основу подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих в системе общего, профессионального и высшего образования. Материалы исследования могут лечь в основу разработки спецкурсов для студентов педагогических вузов. Предложенные соискателем критерии сформированности цифровых компетенций в процессе смыслообразовательной дидактики могут быть использованы в ходе анализа эффективности образовательной деятельности школы и конкретного учителя.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликовано 3 работы (общий авторский объем публикаций 5,3 п.л.; опубликовано 10 статей и 2 тезисов; 5 работы выполнены в единоличном авторстве, 7 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Bezoluk, S. The initiation of the students' meaning formation via the meaning essay [Electronic resource] / S. Bezoluk, E. Azarko, V. Sannikova, O. Derezko // E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 18059. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018059>. – авт. вклад 0,3 п.л.; 2) Bezoluk, S.

Psycholinguistic determinants of meaning formation in students with different levels of self-disclosure [Electronic resource] / S. Bezoluk, E. Azarko, O. Derezko, I. Kupriyanov // E3S Web Conferences. – 2021. – Vol. 273. – Art. no. 11001. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127311001>. – авт. вклад 0,4 п.л.; 3) Bezoluk, S. Fundamentals of digital didactics: specifics and development at the present stage [Electronic resource] / S. Bezoluk, E. Azarko, I. Danchenko, I. Kupriyanov // E3S Web Conferences. – 2021. – Vol. 258. – Art. no. 07059. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807059>. – авт. вклад 0,35 п.л.; 4) Безолук, С.П. Смыслообразование как компонент развития цифровых компетенций подростков / С.П. Безолук // КОНЦЕПТ. – 2020. – № 12. – С. 41-52. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-11087. – авт. вклад 0,85 п.л.; 5) Безолук, С.П. «Смысловое эссе»: дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания / С.П. Безолук, О.А. Елдинов // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 70-74. – авт. вклад 0,3 п.л.; 6) Безолук, С.П. Инфографика – как технология самоактуализации субъектного опыта обучающихся [Электронный ресурс] / С.П. Безолук, О.А. Елдинов, Е.А. Мацюк // Мир науки: педагогика и психология. – 2021. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/32PDMN322.html>. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Селивановой Ольги Антиевны – доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; Шумаковой Александры Викторовны – доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»; Саутиевой Фатимы Белановны – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и методики начального образования педагогического факультета ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»; Петровой Марины Георгиевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и практики иностранных языков Института

иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; Иванова Дмитрия Владимировича – кандидата экономических наук, Главы местной администрации внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Васильевский.

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что в работе Безолук С.П. вводится новый дидактический прием «смысловое эссе», который рассматривается как эффективная смыслотехника, способная выводить изучаемое на личностный уровень. В работе теоретически разработана и апробирована дидактическая модель «смыслоинициации обучающихся» в цифровой среде для реализации в учебном процессе общеобразовательных учреждений любого типа, обозначен подход к дефиниции «смыслоиницирующая цифровая среда». Подчеркивая практическую значимость результатов исследования, отметим, что автором были выделены и экспериментально обоснованы критерии выделения «задач на смысл» в условиях цифровизации образования, разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений по написанию «Смыслового эссе», по работе в онлайн формате, а также методические рекомендации для реализации «смыслоиницирующей цифровой среды» в реальной практике учебного процесса, что может быть широко использовано в учебном процессе общеобразовательных заведений любого типа.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор Безолук Светлана Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзывах содержатся замечания и пожелания автору. Селиванова Ольга Антиевна высказала 2 замечания: 1. Автором «...Вводится понятие

«смыслоиницирующая цифровая среда» (meaning initiating digital environment) (стр. 15). Однако в тексте автореферата данное определение не раскрыто содержательно; 2. Автор на основе теоретического исследования обозначает «дидактические возможности «смыслоиницирующей цифровой среды» (16 стр.) (использование цифровой платформы, использование эффективных смыслотехник, возможность постановки «задач на смысл»...), однако, из текста автореферата не ясно, каким образом данные выявленные особенности нашли отражение в содержании экспериментальной работы, в частности какие конкретно «смыслотехники» на каком этапе работы применялись, была ли какая-то специфика «задач на смысл» и пр.; в чем специфика их применения в условиях цифровой среды и т.д. и т.п. Петрова Марина Георгиевна обращает внимание то, что в представленной в автореферате общей характеристике работы отражено меньшее число задач по сравнению с тем, которое было реализовано в ходе диссертационного исследования. В качестве пожелания Иванов Дмитрий Владимирович отмечает необходимость отражения в работе механизма внедрения методики «смысловое эссе» в образовательный процесс различных типов общеобразовательных учреждений.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработаны** рекомендации для реализации «смыслоиницирующей цифровой среды» в реальной практике учебного процесса. Созданная посредством интроекции (взаимопроникновение) смыслодидактики и цифродидактики, учебная среда обеспечивает развитие смысловой сферы обучающихся, способствует повышению уровня цифровых компетенций обучающихся. Разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов общеобразовательных

учреждений по написанию «смыслового эссе». Выявлена специфика текстов эссе обучающихся с разным уровнем развития личностных смыслов в учебном процессе (высокий, средний, низкий). Разработаны авторские темы эссе, раскрыты дидактические возможности использования методики написания смысловых эссе на различных этапах занятия (урока), даны рекомендации для работы в онлайн формате;

**предложены** классификация «задач на смысл» в условиях цифровизации. Обоснованы проблемы типизации и классификации, введены и обоснованы критерии выделения «задач на смысл» в условиях цифровизации образования. Предложена дидактическая модель «смыслоинициации обучающихся» в цифровой среде для реализации в учебном процессе общеобразовательных учреждений любого типа. Описаны дидактические возможности данной среды, выделены специфические особенности содержания учебного процесса, целей, методов, технологий, форм и роли учителя в учебном процессе;

**доказана** перспектива использования в учебном процессе метода смысловых инициаций с целью повышения цифровых компетенций обучающихся. Выяснено, что уровень развития цифровых компетенций влияет на их смыслообразование в учебном процессе;

**введены** объяснения дефиниции «цифровая дидактика» с позиции смыслообразования, а также специфика и формирование термина, модификация в работах отечественных и зарубежных исследователей. Введено объяснение понятия «смысловое эссе»: эссе рассматривается как эффективная смыслотехника, способная выводить изучаемое на личностный уровень, способствовать самораскрытию обучающихся. Введено понятие «смыслоиницирующая цифровая среда».

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**доказано** положительное влияние использования «метода смысловых инициаций» в образовательном процессе для формирования и развития цифровых компетенций обучающихся. Повышение уровня развития цифровых

компетенций влияет на характеристики смыслообразования (динамика смыслообразования, генерализация смыслов, вторичная смысловая децентрализация);

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** инструментарий для диагностики смысловой сферы обучающихся при применении технологии «смысловое эссе». Выделены специфические характеристики текстов смысловых эссе обучающихся по трем уровням (высокий, средний, низкий). Предложена методика анализа текстов эссе, которая позволяет выделить компоненты смысловой сферы обучающихся;

**изложены** дидактические возможности «смыслоиницирующей цифровой среды». Созданная посредством интроспекции смыслодидактики и цифродидактики данная среда обеспечивает развитие смысловой сферы обучающихся, способствует повышению уровня развития цифровых компетенций;

**раскрыто** влияние использования методов смысловых инициаций обучающихся на уровень самораскрытия, направленность учебной мотивации, ценностных ориентаций, рефлексии, самоотношения обучающихся в условиях цифровизации образования;

**изучено** влияние использования методов смысловых инициаций на изменение уровня развития цифровых компетенций обучающихся;

**проведено** эмпирическое исследование, которое позволило зафиксировать повышение уровня цифровой грамотности обучающихся при использовании в реальном учебном процессе методов смысловых инициаций.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в практику учебного процесса методические рекомендации для педагогов и психологов общеобразовательных заведений любого типа по применению технологии «смысловое эссе»; разработаны авторские таблицы с темами эссе, предложены дидактические возможности использования

методики написания «смыслового эссе» на различных этапах занятия (урока), даны рекомендации для работы в онлайн формате;

**определены** для внедрения в образовательную практику дидактические основы «смыслоиницирующей цифровой среды». При практическом применении данная среда показала возможность повысить эффективность обучения социально-гуманитарных предметов в учебных заведениях любого типа;

**созданы** условия для использования дидактических технологий, инициирующих смыслообразование обучающихся. Достичь состояния, при котором ученик и учитель будут находиться в едином смысловом поле, возможно не только при насыщении учебного процесса смысловым содержанием, но и применяя дидактические методы, способные инициировать смыслообразование обучающихся;

**представлены** данные о об изменении уровня цифровой грамотности обучающихся, уровня самораскрытия, уровня учебной мотивации, направленности учебной мотивации, ценностных ориентаций, рефлексии, самоотношения обучающихся до и после реализации в учебном процессе методов смысловых инициаций.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

**для экспериментальных работ** эффективность применения автоматизированной обработки результатов, математико-статистических методов обработки и анализа данных, анкетирования и экспертной оценки, изучения продуктов деятельности обучающихся;

**теория** и практика диссертационного исследования, обусловлена методологической обоснованностью общего замысла работы, достаточным объемом выборки, стандартизацией процедуры исследования и применением методов статистической обработки эмпирических результатов;

**идея базируется** на необходимости развития смысловой сферы обучающихся, как важной составляющей повышения учебной мотивации и условием достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

**использованы** взаимодополняющие методы исследования, адекватные поставленным объекту, предмету, цели, задачам и этапам исследования;

**установлены** положительные эффекты использования результатов в ходе длительного исследования;

**использованы** результаты широкого обсуждения и апробации материалов в образовательных организациях Московской области и г. Ростова-на-Дону;

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах исследования, разработке авторских материалов, личном участии в организации и проведении экспериментальной работы, статистической обработке и интерпретации результатов, подготовке научных публикаций для печати в периодических рецензируемых изданиях.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Можно ли использовать результаты вашего исследования на уроках (занятиях) не социально-гуманитарного цикла, а, например, естественнонаучного? Чем обоснован выбор старших школьников в качестве объекта исследования? Можно ли использовать Ваши разработки для студентов профессиональных заведений? В чем отличие эссе «стандартного вида» от «смыслового эссе»? Опишите подробно модель смыслоиницирующей цифровой среды. Какова готовность современного учителя к реализации данной модели? Поясните, почему Вы используете две дефиниции применительно к «смысловому эссе»: метод и технология? Эмпирическое исследование позволило зафиксировать повышение уровня цифровой грамотности при использовании методов смысловых инициаций. Какие методы Вы использовали? Каким образом Вы измеряли цифровые компетенции?

Соискатель Безолук С.П. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 07 октября 2022 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение дидактических основ смысловых

инициаций как фактора развития цифровых компетенций обучающихся, присудить Безолук С.П. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на равную защиту – нет, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя объединенного

диссертационного совета

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного

диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна



07 октября 2022 г.